|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на педагогическом совете  Протокол № ­­­\_8\_\_\_  « 14 » ­июня 2012 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ Островской СОШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М.Труфанова  Приказ № ­­­­­­ 26.2  « 14 » ­­­июня 2012 г. |

**П О Л О Ж Е Н И Е**

**О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МКОУ Островской СОШ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внеурочной деятельности младших школьников разработано в соответствии:

• с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241);

• письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

• письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";

• постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС) основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП) реализуется образовательным учреждением (далее - ОУ), в т. ч. через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.3. Содержание внеурочной деятельности младших школьников должно:

1.3.1. Учитывать достижения мировой культуры.

1.3.2. Соответствовать:

• российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;

• содержанию начального общего образования;

• современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

1.3.3. Быть направленным:

• на создание условий для развития личности ребенка;

• развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;

• обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

• приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

• профилактику асоциального поведения младших школьников;

• создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

• обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

• укрепление психического и физического здоровья детей;

• развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.4. Внеурочная деятельность младших школьников организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики и др.

**2. Организация внеурочной деятельности**

2.1. Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:

• учебный план ОУ,

• дополнительные образовательные программы ОУ (внутришкольная система дополнительного образования);

• деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

2.2. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, ОУ определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов ОУ и за счет интеграции ресурсов ОУ и учреждений дополнительного образования детей).

Внеурочная деятельность является обязательной для финансирования. Часы, выделяемые на внеурочную деятельность, не входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося, используются по желанию учащихся.

        Максимальная нагрузка внеурочной деятельности на учащегося не более 10 часов.

ОУ создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

2.3. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой учителями начальных классов и учителями-предметниками основной и старшей школы в форме дополнительных образовательных модулей, а также дополнительных образовательных программ ОУ (внутришкольная система дополнительного образования), осуществляется за счет фонда оплаты труда ОУ.

2.4. Если ученик не посещает занятия, ответственность за достижения его личных результатов несут родители (законные представители).

2.5.   Перечень занятий внеурочной деятельности на каждый год принимается педагогическим советом, исходя из пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей) и наличия реальных возможностей Школы.

2.6 Группы для проведения занятий внеурочной деятельностью комплектуются из учащихся одного или параллельных классов и являются группами постоянного состава. Внеурочные занятия, не связанные с образовательными компонентами инвариантной части, могут проводиться с участием разных классов.

2.7. Внеурочная деятельность организуется на основании программ, рекомендованных Минобрнауки России. Авторские программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем ОУ на основании внешней рецензии.

2.8. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОУ в начале учебного года.

2.9. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность занятий такими видами деятельности, как чтение, музыка, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры должна составлять:

• не более 1, 5 ч. в день - для обучающихся 1 -2-х классов;

• не более 2 ч в день - для обучающихся 3-4-х классов.

Просмотры телепередач и кинофильмов должны проходить не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра:

• до 1 ч - для обучающихся 1-3-х классов;

• до 1,5 ч - для обучающихся 4-го класса.

2.10. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (спортивный зал, библиотека), а также стадион.

2.11. В период каникул на основании приказа руководителя ОУ внеурочная деятельность организуется в процессе отдыха детей и их оздоровления, в форме тематических лагерных смен и др.

2.12. Образовательным учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности, которые сопровождаются психолого- педагогической поддержкой наставника.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ОУ или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.12. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме – от 5 -15 чел.

2.13.  В группы для проведения занятий внеурочной деятельностью зачисляются учащиеся с 1 по 4 классы на основе принципа добровольности до 10 сентября.

2.14. Зачисление учащихся в группы для проведения занятий внеурочной деятельности производится преподавателем, ведущим занятие и утверждается приказом директора школы не позднее 10 сентября.

2.15. Руководство и контроль за организацией и содержанием занятий внеурочной деятельностью осуществляют директор школы и заместитель по учебно-воспитательной работе.

2.16.  Учитель ведет журнал учета посещаемости и тематики занятий внеурочной деятельности.

2.17.   Результаты вносятся в Портфолио учащегося.

**3. Требования к программам внеурочной деятельности**

3.1. Программа внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;

- пояснительную записку;

- учебно-тематический план;

- содержание изучаемого курса;

- календарно-тематический план;

- методическое обеспечение;

- список литературы.

3.2. На титульном листе программы внеурочной деятельности необходимо указать:

• наименование ОУ;

• где, когда и кем утверждена программа;

• название программы внеурочной деятельности;

• срок реализации;

• Ф. И. О., должность автора (авторов);

• год разработки.

3.3. В пояснительной записке к программе внеурочной деятельности младших школьников необходимо раскрыть следующие вопросы:

- актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности - ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности младших школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;

- цель и задачи программы внеурочной деятельности. Цель должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения ООП, установленным ФГОС. Задачи должны раскрывать

**-** логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся;

- формы занятий;

- ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности.

Результаты необходимо описать на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные.

Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

• специфические знания, умения и навыки по изготовлению определенного продукта (открытию социально-культурного знания);

• опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта (проектирование изменений социально-культурного знания);

• опыт презентации индивидуального продукта.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.

3.4. Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности должен содержать перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу и теме.

3.5. Содержание программы представляет собой краткое описание каждой темы с выделением подлежащих освоению основных понятий и видов деятельности обучающихся. В заключении необходимо привести перечень контрольных испытаний (работ), проверяющих уровень освоения учащимися содержания темы.

З.б. В разделе "Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности" должны быть представлена используемая литература для проведения занятий.

**4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности**

4.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

• оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);

• оценку эффективности деятельности ОУ.

4.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

• представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

• индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

• качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

4.3.На общешкольной линейке объявляются результаты с награждением обучающихся, набравших максимальное количество баллов по всем направлениям и набравших максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

4.4.Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

4.5.Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

4.6.Уровни результатов внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень** | **Второй уровень** | **Третий уровень** |
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь  (2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в  общественной  жизни (4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах  поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней  результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.