|  |  |
| --- | --- |
| **Публичный отчёт директора школы за 2012-2013 учебный год** | |
| **Дата:** 02.07.2014год.  **Публичный отчёт**  **директора**  **МКОУ Островской СОШ**  **по итогам 2013-2014 учебного года**    Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!  Предлагаем вашему вниманию открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2013-2014 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.  Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.   1. **О селе и школе**   **Школа расположена в селе Островки.**  Село Островки Аннинского района Воронежской области расположено в 42 км от районного центра с которым налажено регулярное автобусное сообщение. ( Анна- Артюшкино) и в 2 км от федеральной трассы Воронеж- Саратов. Расположение удобное и компактное среди двух крупных поселений, с. Архангельское, с.Никольское , границы между которыми являются зачастую условными и улицы которых являются продолжением друг друга. Поселение расположено в живописном месте . Протекает река Токай, есть пруды, леса, рощи. Много замечательных черноземных земель, которые ждут трудолюбивых рук и хозяйского участия.  Сельская администрация, возглавляемая Труфановым В.И., координирует жизнедеятельность поселения. В сфере ее деятельности самые разнообразные функции от оформления документов и решения житейских проблем до строительства газопровода и составления генплана поселения..  Поселение газифицировано, улицы освещены, по центру села проходит межпоселковая трасса, которая дает возможность островчанам работать на сельскохозяйственных предприятиях окрестных поселений, есть регулярное маршрутное сообщение. (10 прудов ( возможность аренды для разведения птицы, рыбы ),работающие организации:З АО «Дружба»,ООО «Аннинская Нива», «Артюшкинское тепличное хозяйство»,фермерские хозяйства- 15 действующих субъектов.) Медицинское обслуживание находится на приличном уровне, благодаря работающему ФАПу и участковой больнице, совместно с поликлиникой и скорой помощью. Образование дети получают в средней школе, в которой сейчас обучается 88 учащихся ОУ оснащено современным оборудованием, преподавание осуществляют 12 квалифицированных педагогов. Качество образования отвечает современным требованиям. В школе создан и паспортизирован музей. Осуществляется подвоз учащихся на школьном автомобиле « Газель» из поселка Кругловский –10 учащихся и села Артюшкино – 9 учащихся. При школе имеется помещение бывшего интерната, который долгое время давал возможность получать среднее образование ребятам из близлежащих сел. Сейчас он выполняет функции дополнительного корпуса школы. Здание газифицировано и имеет все условия для дополнительного образования детей.. В школе есть столовая, которая обеспечивает учащихся двухразовым горячим питанием.  Почтовое отделение и школа имеет доступ к сети ИНТЕРНЕТ и предоставляет услуги населению в полном объеме. Работает библиотека и дом культуры, жители активно участвует в художественной самодеятельности и социальном проектировании.  Торговое обслуживание населения осуществляют два магазина, в которых есть товары на любой вкус и достаток.  За пожарную безопасность отвечает подразделение Аннинского МЧС, расположенное в непосредственной близости от Островков ( 2 км).Население составляет немногим более тысячи человек. Судьба нашего села похожа на судьбы сотен Российских деревень. Население стареет, происходит отток молодежи в города. хотя жить у нас можно хорошо трудолюбивым и добропорядочным людям. Тому есть множество подтверждений и позитивных примеров. В селе можно заниматься подсобным хозяйством, которое позволит прокормится самим, а излишки реализовать на молокозавод( осуществляется централизованный, подворный сбор молока), закупку мяса осуществляют частные предприниматели и государство в лице предприятия « Аннинский пищевик» Контактные телефоны:  Глава сельского поселения: 8-473-46-53-7-42  8-960 -129-01-97  Факс 8-473-46-53-7-42  Администрация школы:8-473-46-53-7-32  8-473-46-53-7-33  8-920-440-87-91  Электронная почта: mouostrovki@mail.ru  Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Островская средняя общеобразовательная школа является муниципальным светским некоммерческим общеобразовательным учреждением.  Реквизиты лицензии: Серия А № 305 108  Регистрационный№ И - 2548  Реквизиты аккредитации:36Ф01  Регистрационный № 0000573  Учредителем школы является Аннинский муниципальный район Воронежской области, полномочия учредителя переданы отделу образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района Воронежской области.  Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.  Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельную смету, обладает обособленным имуществом. Школа, как казенное учреждение имеет счета в органах казначейства, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.  В школе не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.  По своему статусу, установленному при государственной аккредитации, Школа является:  тип – общеобразовательное учреждение;  вид – средняя общеобразовательная школа  Юридический и фактический адрес школы: 396233, Воронежская область, Аннинский район, с.Островки, ул. Ленинская, 47д (тел. (8 47346) 5-37-33).  Радиус охвата детей составляет от 100 до 4500 метров. , также следует отметить, что в школу осуществляется подвоз учащихся из поселка Кругловский, входящего в состав Островского сельского поселения. В среднюю школу для продолжения образования традиционно поступают учащиеся из Артюшкинской ООШ, расположенной по Федеральной трассе на расстоянии 9 км от с. Островки..  **Состояние материально-технической базы школы.**  Здание нетиповое, рассчитано на 250 ученических мест, общая площадь школы вместе с интернатом 2000 квадратных метров.  В школе созданы и функционируют 12 учебных кабинетов (кабинет физики, химии, математики, географии, русского языка, литературы, иностранного языка, истории и обществознония, информатики, ОБЖ, кабинетов начальных классов - 2. Также имеется библиотека, комбинированная мастерская, спортзал, спортивная площадка, игровая площадка, силовой городок. Школьная столовая рассчитана на 25 посадочных мест, в библиотеке отведено и оборудовано место для читального зала, а также школа имеет, стадион, пришкольный земельный участок 50 соток  В школе благодаря средствам федерального бюджета, направленным на модернизацию системы образования, создана хорошая материально-техническая база для работы учителей и обучающихся:     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника | Количество | Состояние | | | | Оптимальное | Допустимое | Критическое | | 1. спорт. зал | 1 |  | + |  | | 2. спортивная площадка | 1 |  | + |  | | 3. силовой городок | 1 | + |  |  | | 4.игровая площадка | 1 | + |  |  | | 5. мастерская | 1 |  | + |  | | 6. кабинеты:  литературы русск.языка  математики  физики  Химии  Ин.языка  Нач.класс  Нач.класс  Истории  Информат. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  | +  +  +  +  +  +  +  +  + |  | | 7. столовая | 1 |  | + |  | | 8. мебель | есть |  | + |  | | 9. техника:  тракторы | 1 |  | + |  | | 10. телевизор | 4 | + |  |  | | 11. видиомаг. | 1 | + |  |  | | 12. магнитоф. | 1 | + |  |  | | 12. DVD-проигрыв. | 1 | + |  |  | | 13. кодоскоп | 1 |  |  | + | | 14. компьют. | 20 | + |  |  | | 15. мультиме-  дийный про- ектор | 11 |  | + |  | | 16.интерактивные доски | 2 |  | + |  | | 17Принтеры | 11 |  |  |  |   Материально-техническая база кабинетов требует постоянного обновления и пополнения (обеспеченность оборудованием около(50%).  Планируем и реализуем оснащение кабинетов за счёт бюджетных и спонсорских средств.  Общая площадь классных комнат включая учебные кабинеты и лаборатории 595,4 (м2) Площадь учебных помещений на 1 уч-ся 7,56м2. Соотношение ученик-компьютер составляет 4.4 к 1  Учебниками обучающиеся школы обеспечены на 100%. Книжный фонд библиотеки 8580 экземпляра. За год библиотека пополнилась 406 учебниками, методической и художественной литературой. За счет бюджетных средств библиотека пополнилась на сумму 99817,72. Коэффициент обновления библиотечного фонда приобретенной по любым каналам литературы в текущем году к общему количеству имеющейся в фонде литературы составил 20%.  .  **Цель нашей деятельности**  Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, красивым и благоустроенным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. **Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество образования и развитие потенциальных возможностей учащихся.**  **Режим работы**  МКОУ Островская СОШ работает по шестидневной неделе для 2-11 классов и по пятидневной неделе для 1 классов. Школьные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Длительность уроков – 45 минут (2-11 класс) и 35 минут в 1 классе. Продолжительность недельной нагрузки соответствует санитарным нормам: 1кл. – 20 часов, 2 – 4 кл.– 25 часов, 5 кл. – 31 час, 6 кл. – 32 часа, 7 кл. – 34 часа, 8-9 кл. -35 часов,10-11 -35 часов. Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для дополнительного образования и досуговой деятельности.  **Структурная модель школы**  **1 ступень** - начальная школа – 4 класса  **2 ступень** – основная школа – 5 классов  3 ступень – средняя школа – 2 класса  **Структура управления школы.**  **Управление школой в этом учебном году осуществлялось традиционно на демократических принципах единоначалия и самоуправления. Важные законодательные решения, стратегические и тактические шаги предпринимались в процессе проработки и тщательного обсуждения на заседаниях Управляющего Совета**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Анализ учебно-воспитательной работы за 2013-2014 учебный год.**  **В школе преподают 12 учителей**  Возрастной состав педагогических работников:   * до 30 лет – 0%; * от 30 до 50 лет –58%; * старше 50 лет 42%.   Средний возраст педагогов составляет 43, 2 года      **Количество учащихся:** В школе в 2013—2014 учебном году обучалось: на начало года -90 учащихся,  на конец года – 88 учащихся.    Возрастной состав обучающихся школы.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1995  18 лет | | 1996  17 лет | | 1997  16 лет | | 1998  15 лет | | 1999  14 лет | | 2000  13 лет | | 2001  12 лет | | 2002  11 лет | | 2003  10 лет | | 2004  9 лет | | 2005  8 лет | | | д | м | д | м | д | м | д | м | д | м | д | м | д | м | д | м | д | м | д | м | д | м | | 2 | 3 | 9 | 10 | 4 | 4 | 3 | 7 | 5 | 2 | 3 | 6 | 4 | 3 | 2 | 1 | 6 | 6 | - | 2 | 2 | 3 |   Наполняемость классов представлена в таблице.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1кл. | 2кл. | 3кл. | 4кл. | 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. | 10кл. | 11кл. |  | | 6 | 6 | 5 | 11 | 3 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 16 | 88 |   Выпускников 9-го класса 9 человек, из них: хорошистов – 1, троечников -8. Заявления в10класс подали 2 учащихся. В п. Анна Воронеж выехали 7 выпускников с целью поступления в Аннинский аграрно – технологический техникум.. Выпускников 11класса –16 человека. Из них двое хорошистов, претендующих на пос. Из 82 обучающихся школы на «отлично» закончили учебный год  7человек, на «хорошо» -14 человек , «удовлетворительно» -67человек. Оставленных учащихся на повторный курс обучения  по итогам года нет. Этот результат стал следствием выполнения ***выработанных педагогическим коллективом рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:***  1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.  2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.  3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.  4. Усиление работы с родителя.  В учебно – воспитательном процессе наблюдается положительная динамика.  **Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки.** С целью повышения обученности, воспитанности учащихся в системе УВП были проведены следующие преобразования – поэтапное внедрение элементов дифференцированного, проблемного, развивающего, личностно – ориентированного обучения Для выявления уровня коэффициента качества обученности проводятся контрольные работы «вход», «срез» и «выход», итоговое тестирование по всем предметам, проверка техники чтения.  Коэффициент качества обученности составил в 1-4 классах - 0,43, в 5-9 классах- 0,42, 10-11классах -0,37. Средний балл по  итогам года в 3, 4 классах составил 4.29, в 5 - 9 классах - 4.08, в 10,11клаах - 3.69. Количество отличников  7 -6,8%,хорошистов-14-21% обучающихся.  ОГЭ -(9уч-ся)- русский язык  «5»-0  «4»-3  «3»- 6  «2»-0    ОГЭ-(9уч-ся)- математика  «5»-0  «4»-2  «3»-7  «2»-0  Результаты ОГЭ по русскому языку и математике демонстрируют понижение качества результата по сравнению  с 2012 – 13 уч. годом.    В результате организации в школе работы по выполнению всеобуча (работа с родителями, ежедневный учет  посещаемости и т.п.) в текущем учебном году нет отсева учеников.  Важным условием совершенствования учебно-воспитательного процесса являлось обеспечение совместного  действия всего коллектива школы, направленного на достижение единства обучения и воспитания, повышение качества  условий, качества процесса, качества результата образовательной деятельности ОУ, а также координация действия  коллектива школы с общественностью.  **Анализ динамики профессионального уровня учителей.**  В настоящее время в школе работает 12 учителей.  ***Сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Квалификационная категория, разряд | 2010 - 2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | | Высшая категория | 2 /13 | 2 /13 | 2/12 | 2/12 | | Первая категория | 9/13 | 9/13 | 9/12 | 9/12 | | ПСЗД | 2/13 | 2/13 | 1/12 | 1/12 |   ***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Квалификационная категория, разряд | 2010 - 2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | | Высшее образование | 13-100% | 13-100% | 12-100% | 12-100% | | Среднее специальное | - | - | - | - | | Нет педагогического образования | 1-78% | 1-78% | - | - |   ***Курсы повышения квалификации***  Важным направлением методической работы администрации школы  является постоянное совершенствование педагогического мастерства  учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации  и стимулирование педагогов школы к прохождению аттестации.  В 2013-2014 учебном году продолжалась целенаправленная работа по данному направлению   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ФИО педагога | Предмет, по которому пройдены курсы | Название программы повышения квалификации *(указать форму – накопительная система или персонифицированная модель)* | Дата прохождения курсов | № свидетельства об окончании курсов | Кто проводил курсовую подготовку (ВОИПКиПРО, ВИВТ, ВГПУ или др. образоват. учреждение) | | Каньшина Т.И. | ИЗО | «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» | 14.10.2013г.-27.11.2013г. | №7025 | ВОИПКиПРО | | Каньшина Т.И. | Физическая культура | «Модели образовательных систем и инновационные технологии, обеспечивающие современное качество общего образования по физической культуре». | 11.11.2013г.-19.12.2013г. | №Ф-1904 | ВОИПКиПРО | | Каньшина Т.И. | Воспитатель | «Обеспечение транспортной безопасности в общеобразовательной организации». | 13.02.2014г.-13.03.2014г. | №0254 | ВИВТ | | Губанова Е.А. | Географическое краеведение | «Теория и методика преподавания географического краеведения». | 10.02.2014г.-27.03.2014г. | №954 | ВОИПКиПРО | | Губанова Е.А. | Социальный педагог | «Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах (в контексте ФГОС)» | 22.10.2013г-17.02.2014г. | 021-ДПО  №180000121396 | ВГПУ | | Медведко В.П. | Технология | «Введение ФГОС основного общего образования» | 18.11.2013г.-25.12.2013г. | 429-К | ВОИПКиПРО | | Медведко В.П. |  | «Квалификационная подготовка по организации перевозок автомобильным транспортом в пределах РФ» | 30.10.2013г.-07.11.2013г. | РП №701844 | ФГБОУ ВПО  «Воронежская государственная лесотехническая академия» |   **Анализ деятельности, направленной на получение общего основного образования.**  Учебный план школы на 2013-2014 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в  необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени  обучения. На начальной ступени обучения в 1-3 классах составлялся отдельный учебно – воспитательный план и  создавалась образовательная программам с учетом ФГОС для всей начальной ступени обучения.  При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.  Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы -  выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования.  **Анализ методической работы школы**     * **Единая методическая тема школы: *«Управление качеством образования на основе внедрения деятельностного*** * ***подхода в учебно-воспитательный процесс школы».***     Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального  мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.  Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:  1. Продолжить работу по повышению качества обучения.  2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.  3. Обеспечить внедрение в учебный процесс на основе деятельностного подхода новых образовательных технологий: метод проектов, модульного, проблемного обучения.  4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над УУД учащихся с целью  подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.  5. Продолжить работу с одаренными детьми, направленную на участие в предметных олимпиадах, конкурсах и т. д.  6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.  7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.  В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась  **по следующим направлениям деятельности**:   * работа педсовета как коллективная методическая деятельность;   • работа МО как групповая методическая деятельность; На МО разрабатывались образовательные программы для начальной школы, формировался общий принцип составления и оформления рабочих предметных программ, элективных курсов.  • повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категорийности кадров, их самообразование;  • индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;  • педагогический мониторинг;   * работа по выявлению и обобщению педагогического опыта; * открытые уроки, их анализ; * предметные недели; * организация и контроль курсовой подготовки учителей; * участие в конкурсах и конференциях.   **Результаты участия УЧИТЕЛЕЙ в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д. 2013-14 уч.г.**    **Школа МКОУ Островская СОШ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Полное название конкурса, фестиваля, конференции и др. | Организатор (Департамент образования, ВОИПКРО, РИМК, ДДТ, СЮТ или др.) | ФИО учителя, предмет | Уровень достижения (место, грамота, благодарность или диплом, сертификат или др.) | | ***Школьный уровень*** | | | | | Фестиваль военно-патриотической песни имени героя Советского Союза С.И.Хорошилова | МКОУ Островская СОШ | Мечетная И.Н.  Каньшина Т.И.  Леденева Л.А.  Лунёва Е.В.  Рылькова И.А.  Губанова Е.А.  Жихарева И.А. | Благодарности | | Фестиваль народного творчества «Россия, Русь, храни себя, храни…» | МКОУ Островская СОШ | Лунёва Е.В.  Рылькова И.А.  Каньшина Т.И.  Мечетная И.Н.  Жихарева И.А. | Благодарности | |  |  |  |  | | ***Муниципальный уровень*** | | | | | Конкурс на соискание гранда главы Аннинского муниципального района | РИМК | Жихарева И.А. |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | ***Региональный уровень*** | | | | | Региональный научно-практический семинар «Проблемное обучение в географии» | ВГУ | Губанова Е.А., география | Грамота | | ***Всероссийский уровень*** | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |     **Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и т.д. 2013-14 уч.г.**  **МКОУ Островская СОШ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Полное название конкурса, фестиваля, конференции и др. | организатор (Департамент образования, ВОИПКРО, РИМК, ДДТ, СЮТ или др.) | Общее кол-во учащихся, принявших участие в данном конкурсе | Фамилия, Имя победителя, лауреата, класс | Руководитель, подготовивший **победителя** | | ***Школьный уровень*** | | | | | | Фестиваль военно-патриотической песни имени героя Советского Союза С.И.Хорошилова | МКОУ Островская СОШ | 48 | Каньшина Наталия, 10 класс  Фролова Юлия, 5 класс  Федоров Кирилл, 7 класс  Ильмуратов Марат, 3 класс  Сысоев Сергей, 3 класс  Токарев Владимир, 4 класс  Дубасова Екатерина, 4 класс  Беседина Лилия, 1 класс  Гапоненко Сергей, 4 класс  Тимова Наталия, 6 класс  Мартьянова Вера, 11 класс  Федорова Алёна, 11 класс | Мечетная И.Н.  Каньшина Т.И.  Леденева Л.А.  Лунёва Е.В.  Рылькова И.А.  Губанова Е.А.  Жихарева И.А. | | Фестиваль народного творчества «Россия, Русь, храни себя, храни…» | МКОУ Островская СОШ | 35 | Ильмуратов Марат, 3 класс  Токарев Владимир, 4 класс  Куликова Анастасия, 4 класс  Ашихина Наталья, 4 класс  Попов Николай, 4 класс  Фролова Юлия, 5 класс  Федоров Кирилл, 7 класс  Каньшина Наталия, 10 класс  Токарев Сергей, 11 класс  Вертяховский Николай, 11 кл.  Доломанов Ал-др, 11 класс | Лунёва Е.В.  Рылькова И.А.  Каньшина Т.И.  Мечетная И.Н.  Жихарева И.А. | | Тематические конкурсы рисунков «Золотая осень», «День учителя», «В мастерской Деда Мороза», «Красота народного узора», «8 марта», «День Победы" | МКОУ Островская СОШ | 45 | Зуева Ульяна, 4 класс  Мечетная Кристина, 6 класс  Авдеева Елена, 6 класс  Попов Андрей, 6 класс  Токарева Мария, 11 класс | Каньшина Т.И. | | III Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | МКОУ Островская СОШ | 6 | Попов Андрей, 6 класс | Жихарева И.А. | | ***Муниципальный уровень*** | | | | | | V муниципальная ученическая научно-практическая конференция «Юность: творчество, поиск, успех» | Отдел образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района | 3 | Каньшина Наталия, 10 класс  Леденёва Юлия, 8 класс | Мечетная И.Н.  Пимонова Л.А. | | Фестиваль риторики | РИМК | 2 |  |  | | Конкурс электронных презентаций | РИМК | 1 |  |  | | «Умельцы Прибитюжья» | ДДТ | 6 | Микляева Кристина, 11 класс  Бердникова Анна, 8 класс  Мечетная Кристина, 6 класс  Авдеева Елена, 6 класс | Каньшина Т.И. | | «Мир глазами детей» | ДДТ | 6 | Микляева Кристина, 11 класс  Бердникова Анна, 8 класс  Мечетная Кристина, 6 класс  Авдеева Елена, 6 класс | Каньшина Т.И. | | Краеведческая конференция | ДДТ | 2 | Каньшина Наталия, 10 класс | Мечетная И.Н. | | Краеведческая конференция | ДДТ | 2 | Федорова Алёна, 11 класс | Жихарева И.А. | | Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) | Отдел образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района | 15 | Подольская Регина, 11 класс  Попова Анна, 8 класс  Авдеева Елизавета, 10 класс | Губанова Е.А.  Жихарева И.А.  Каньшина Т.И. | | Муниципальный этап предметной олимпиады для учащихся начальных классов | Отдел образования, опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района | 3 |  |  | | III Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап) | Центральная «Аннинская районная библиотека им. Е.П.Ростопчиной» | 1 |  |  | | Соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню защитника Отечества | СЮТ | 5 | Вертяховский Николай, 11 кл. | Медведко В.П. | | Соревнования по допризывной подготовке | Районный отдел по физкультуре и спорту | 3 | Турцев Александр, 10 класс | Медведко В.П. | | Олимпиада по избирательному праву | Территориальная избирательная комиссия | 5 |  |  | | ***Региональный уровень*** | | | | | | Научно-практическая конференция «Экология бассейна реки Дон» | Центр атомной энергетики | 1 |  |  | | XXIX конференция научного общества учащихся | ВГУ | 2 | Подольская Регина  Федерова Алёна | Губанова Е.А. | | «Репортёр-2014» | ВГУ | 5 | Мечетная Кристина  Попова Анна | Жихарева И.А. | | «Золотой Лев-2014» | ВИВТ | 2 | Турцев Александр,  Каньшина Наталия | Мечетная И.Н.  Леденёва Л.А. | | «Юннат-2014» | СЮН | 2 |  |  | | Областная научная эколого-биологическая олимпиада | ВГУ | 1 |  |  | | Областная экологическая акция «Скворушка» | Центр лабораторных исследований | 2 |  |  | | Конкурс «Жители области – за чистоту и благоустройство («Уютный дом») | Правительство Воронежской области | 88 | Коллектив школы (3 место) | Леденёва Л.А. | | ***Всероссийский уровень*** | | | | | | «Святые заступники Руси» |  | 1 | Мечетная Кристина, 6 класс | Мечетная И.Н. | | III Всероссийская предметная олимпиада «Предметный микс» | Центр поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи | 8 |  |  | | I Всероссийский фестиваль-конкурс художественной самодеятельности среди образовательных учреждений «Созвучие сердец-2014» | Оргкомитет АНО ФОК «Ольховка» | 1 | Каньшина Наталия, 10 класс | Леденёва Л.А. | | VIII региональная научно-практическая конференция учащихся «От любви к природе – к культуре природопользования» | ВГПУ | 1 |  |  | | ***Международный уровень*** | | | | | | «Русский медвежонок» | Центр дополнительного образования одарённых школьников, ООО «Слово», ООО «Игра» | 19 |  |  |     ***Работа методических объединений***  Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют  три методических объединения:   1. МО учителей начальных классов - руководитель Рылькова И.А. учитель 1 квалификационной категории; 2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Жихарева И.А. учитель высшей квалификационной категории; 3. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Леденёва Л.А. учитель 1 квалификационной категории   Главной задачей методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании их педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:   * знакомство с  планом работы на учебный год; * работа по внедрению ФГОС; * согласование календарно-тематических планов; * формы и методы  промежуточного и итогового контроля; * отчеты учителей по темам самообразования; * итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ОГЭ и ЕГЭ.       В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над **темами самообразования**.    У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.  Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.  Результатом самообразования являлись  открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.  В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.  **Вывод:** работу учителей по самообразованию в этом учебном году продолжить, обратив особое внимание на вопрос изучения и внедрения ФГОС на начальной ,основной ступенях образования .    В прошедшем 2013-2014 учебном году продолжилась реализация **проекта информатизации школы**.  Все учителя нашей школы прошли курсовую подготовку по информатике и ИКТ  Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ. В своей работе учителя использовали:   * программы-тренажеры; * контрольные программы; * демонстрационные; * имитационные и моделирующие программы; * информационно-справочные программы; * презентации, созданные самими учителями и учащимися.   . Следует отметить повышение  активности учителей по использованию данной технологии, по сравнению с прошлым учебным годом. О чем свидетельствует характер и качество общения с Интернет, стремление к отражению своей работы в средствах массовой информации.  В  следующем  учебном  году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как  они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:  продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;  продолжать пополнять школьный  сайт методическими разработками учителей.    В этом учебном году на новый качественный уровень поднялась работа  **по  обобщению передового педагогического опыта учителей.**  На заседаниях при завуче,  ШМО   учителя представляли, анализировали и обобщали свой методические наработки, делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание решению проблемы, над которой работали (теме самообразования).  В 2013 - 2014 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показали владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.  Проводимая работа выявила проблему – невысокий уровень владения современной методикой самоанализа урока,  анализа своей педагогической деятельности за год.  **Рекомендации:**   1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями, методикой анализа и самоанализа. 2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. 3. Разнообразить формы проведения заседаний  ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы   Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам  совершенствования форм и методов организации урока.  **По результатам наблюдений  за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты**:   * отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика; * не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации; * не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; * преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений; * учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.   *Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:*   * недостаток  времени на творчество; * неумение комплексно применять различные средства обучения; * трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обе бы эффективную познавательную деятельность  всех учащихся в меру их способностей  и подготовленности; * *Причины этих трудностей:* * учителя–предметники не могут полностью избавиться от традиционного объяснительно-иллюстративного типа обучения; * изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений; * нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.   Рекомендации:   1. Совершенствовать и развивать методическую работу в школе. 2. В основу преподавания положить личностно – ориентированный подход.   3.Полностью реализовывать творческий потенциал педагогического коллектива  4.Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.  **Основные  цели посещения и контроля уроков:**   1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся. 2. Классно-обобщающий контроль. 3. Преемственность. 4. Аттестация педагогических работников. 5. Использование новых технологий . 6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.     **Рекомендации:**  Систематизировать совокупный анализ посещенных уроков, дополнять систему рекомендаций по совершенствованию деятельности учителя и ученика.  В условиях сельской школы стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы  интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и  внеучебной работы.  Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись:   * взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей; * творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса; * взаимодействие школы с социумом.       Списки аттестованных п**едагогических работников (кроме руководителей ОУ и их заместителей**) в **2014** г.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | ФИО | Предмет | Присвоена квалификационная категория (I КК, ВКК, ПСЗД), дата её назначения (число, месяц) | | 1 | Лунева Елена Васильевна | Начальные классы | 1КК, 23.04.14г. | | 2 | Рылькова Ираида Анатольевна | Начальные классы | 1КК, 23.04.14г. | | 3 | Медведко Владимир Петрович | История, обществознание | 1КК23.04.14г. | |  |  |  |  |   Повышению педагогического мастерства  учителей способствует и правильно организованный  **внутришкольный контроль**.  Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса.  *Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса  в 2013- 2014 учебном году явились:*   * контроль за ведением документации; * контроль за качеством ЗУН; * контроль за уровнем преподавания; * контроль за объемом выполнения учебных программ; * контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме,  так  и в форме ГИА; * контроль за успеваемостью обучающихся в школе; * контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.   *Формы контроля, используемые в учебном году:*   * классно-обобщающий контроль в 4, 5 - 9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН). * тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие. * административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах); * тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.   Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.  Уровень обученности учеников 2- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.  Знания обучающихся 2- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.  В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.  Данная  система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1- 9 классов на допустимом и оптимальном уровнях.  В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала  **Выводы:**  Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.  **Рекомендации и задачи на следующий учебный год:**  -Совершенствовать и конкретизировать способы, формы и методы ВШК  -Добиваться систематичности результативности ВШК.  **IV. Мониторинг образовательного процесса**  В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:  • Сравнительный анализ уровня обученности учащихся;  • Уровень сформированности правильного, грамотного и выразительного чтения в 2-9 классах;  • Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года);  • Мониторинг успеваемости и качества знаний в разрезе учителей в динамике от начала до конца года;  • Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;  • Мониторинг факторов, влияющих на успешность обучения;  • Мониторинг подготовленности детей к школе;  • Мониторинг динамики уровня профессиональной компетентности педагогов;  • Мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;  • Мониторинг итоговой аттестации учащихся. Мониторинговые диагностические исследования позволили:  - оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности; определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы;  - Полученные данные использовать для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы;  Сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования;  - Установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям. Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенстве используемых технологий обучения и воспитания.  Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы.  Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях      **Мониторинг**    **Оценка качества образовательных достижений школы за 2013-2014 учебный год.**   |  |  | | --- | --- | | **Качество результата** | | | Уровень усвоения стандарта | Процент востребованности выпускников от общего числа выпускников школы.  В том числе поступление в:  -ВУЗы -40%  - ССУЗы - 35%;  - НПО - 25 %;  - трудоустройство -100 % | |  | Доля учащихся, совершивших правонарушения от общего количества учащихся школы -0 | |  | Результативность итоговых аттестаций.  В том числе:  - итоговая аттестация в 9-х классах (средний балл по предмету):  Математика 13.8  Русский язык 30.9  - ЕГЭ в 11 классе:  Математика 46.7  Русский язык 53 | |  | Доля второгодников - 0 учащихся | |  | Процент учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по результатам итоговой аттестации от общего количества выпускников. 4% | | Динамика успеваемости учащихся | - процент учащихся, получивших «4» и «5» по итогам четверти (года); 35 %  - процент учащихся, улучшивших показатели успеваемости; 5 %  - процент учащихся, ухудшивших показатели успеваемости; 3 % | | Уровень внеучебных достижений | Процент учащихся, победивших (занявших призовые места) на олимпиадах.  В том числе:  - районных - 3,4 %  - региональных - 0 % | |  | Процент учащихся, получивших дипломы:  В том числе на:  - конференциях НОУ- 6 %;  - конкурсах -25 %;  - спортивных мероприятиях- 16 %.  В том числе на уровне:  - района-16 %; |  Результаты образовательной деятельности  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебный год | Уровень успеваемости (%) | | | Качество знаний (%) | | | | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | 09-10 | 100 | 100 | 100 | 45 | 31 | 19 | | 10-11 | 1000 | 100 | 100 | 44 | 30,4 | 19,2 | | 11-12 | 100 | 100 | 100 | 44,1 | 36,3 | 20,4 | | 12-13 | 91 | 97,7 | 95,5 | 41 | 34 | 18 | | 13-14 | 100 | 100 | 100 | 42 | 32 | 29 |     .  **Формы организации учебного процесса в 2013-14 учебном году:**   1. Уроки (классно-урочная форма) 2. Лекции, семинары, практикумы 3. Консультации 4. Олимпиады, конкурсы 5. Предметные недели   **Выводы**  Учебный план на 2013-14 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены.   ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА Главной целью воспитательного процесса в школе является становление и развитие качеств личности на основе нравственных общечеловеческих ценностей, патриотического отношения к малой Родине; овладение национальной русской культурой, формирование активной жизненной позиции у учащихся.  На 2013-2014 учебный год были поставлены следующие воспитательные задачи:  - развивать внеурочную деятельность воспитательного характера в рамках реализации ФГОС  -усилить воспитательную деятельность патриотической направленности;  -приобщать учащихся к мировой, национальной культуре и культуре своего края для развития духовности;  -воспитывать граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности;  - продолжать формировать у учащихся культуру поведения и межличностных отношений;  -разносторонне и своевременно развивать учащихся, их творческие способности;  - пропагандировать здоровый образ жизни;  -проводить работу по профилактике асоциального поведения детей и молодёжи, детской безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений;  В целях решения задачи патриотического и гражданского воспитания обучающихся были запланированы и проведены следующие мероприятия:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   - Фестиваль народного творчества детских фольклорных коллективов «Россия, Русь, храни себя, храни…  -Фестиваль патриотической песни имени Героя Советского Союза С.И. Хорошилова  -День защитника Отечества  - Богослужения у крестопоклонного места  -Благотворительная ярмарка  -Участие в торжественных митингах, посвящённых Дню Победы (с. Островки, п. Суровский)  В 2010-2011 учебном году силами коллектива школы был восстановлен краеведческий музей. Краеведческая работа в школе ведётся уже несколько лет. Собранный материал по истории нашего края теперь хранится в школьном музее.  Школьный музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и помогает воспитать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Школьный музей «Островок памяти» паспортизирован 1 марта 2012 г.  Издание школьной газеты «Искра» направлено на формирование культуры членов образовательного сообщества через внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы как основа успешности выпускника и роста профессиональной компетенции, на формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества, развитие и укрепление общественной организации школы, как средства развития коммуникативных качеств учащихся.    В школе решается задача поддержания и укрепления физического и психического здоровья детей. В рамках направления «Здоровье» проводился ряд мероприятий:  1.Тематические классные часы («Наше здоровье», «Стоп. Наркотики.», «О вредных привычках», «Курить – здоровью вредить»);  2.День здоровья  3.Игра «Зарница»  4.Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей  5.Работа спортивных секций  6. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».  Все эти мероприятия проходили на высоком уровне, вызвали большой интерес у учащихся.  Учащиеся школы являются постоянными участниками зональных, районных, областных соревнований, достигают высоких результатов:  Баскетбол (девушки) – 2 место в районе  Баскетбол (юноши) –3 место в районе.  Соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки – 1 место в личном первенстве у Вертяховского Николая  (грамота).    В школе организовано горячее питание учащихся, в процессе обучения применяются здоровье сберегающие технологии. Но при этом у школьников наблюдается высокий процент хронических заболеваний, дети часто пропускают занятия по болезни. Следует усилить работу в данном направлении, сотрудничать с медицинскими учреждениями.  В целях развития творческих способностей учащихся, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей была организована работа кружков и объединений по интересам. Работы учащихся, посещавших кружок «Декоративно-прикладного творчества были представлены на районную выставку декоративно-прикладного искусства, участвовали в районных и областных конкурсах, были отмечены благодарностями и дипломами.  Постановка школьного театра «Островок» готовит представление на районном фестивале школьных театров.  Задача приобщения учащихся к национальной культуре решалась в течение всего учебного года. Большинство мероприятий воспитательного характера в большей или меньшей степени решали эту задачу.  Ответственность и инициатива воспитывается при выполнении повседневных необходимых дел: дежурство по школе,  соблюдение санитарного состояния прикреплённых кабинетов, благоустройство пришкольной территории.  Школа активно сотрудничает с организациями и учреждениями социальной сферы: администрацией Островского сельского  поселения, Островским ДК (совместные праздники – фестиваль «Токайская Землячка» и др.), с правоохранительными органами (работа с трудными детьми, неблагополучными семьями, участие инспектора ПДН в родительских собраниях).  В рамках направления «Семья» в течение года была проведена большая работа: классные и общешкольные родительские собрания, посещения семей (составлены акты обследования), беседы, работа с неблагополучными семьями.  **Статистические данные**  **о состоянии и результатах деятельности**  **образовательного учреждения МКОУ Островской СОШ за 2006 -2014 годы.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Индикаторы и показатели** | **2009--2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |  | | |  |  | | Общее количество учащихся | 84 | 84 | 85 | 87 | 88 |  | | |  |  | | Количество классов | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |  | | |  |  | | Количество выпускных классов \ учащихся в них | 1/8 | 1/14 | 1|4 | 1/6 | 1/16 |  | | |  |  | | Количество первых классов \ учащихся в них | 1/2 | 1/11 | 1|4 | 1/4 | 1/6 |  | | |  |  | | Средняя наполняемость классов по параллелям (через дробь три цифры) | 7/8/10 | 6.5/8/9 | 7/9.4|4.5 | 5,5/8,6/11 | 7/7,2/12,5 |  | | |  |  | | Социальный состав семей (кол-во семей/детей) |  | | |  |  |  | | |  |  | | * многодетные семьи | 7/29 | 6/26 | 6/28 | 8/32 | 8/30 |  | | |  |  | | * неполные семьи | 15/31 | 18/38 | 27/44 | 26/40 | 23/37 |  | | |  |  | | * семьи, имеющие детей-инвалидов | 1/1 | 1/1 | 3/3 | 3/3 | 3/3 |  | | |  |  | | * семьи, имеющие опекаемых детей | 1/1 | 2/2 | 3/3 | 3/3 | 3/3 |  | | |  |  | | * семьи, состоящие на ВШК | 3/12 | 3/12 | 2/4 | 2/5 | - |  | | |  |  | | * семьи, нуждающиеся в материальной поддержке | 13 | 13 | 18 | 34 | 21 |  | | |  |  | | * детей, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних | 2/2 | 3/3 | - | - | - |  | | |  | | Образовательный статус родителей, % |  | | |  |  | | | |  | | * высшим образованием | 32% | 32,4% | 32% | 8, 75% | 9% |  | | |  | | * со средним профессиональным образованием | 31% | 31% | 31% | 34% | 34,5% |  | | |  | | * с начальным профессиональным образованием | 14% | 13.56% | 13% | 5% | 5% |  | | |  | | Доля учащихся, проживающих вне микрорайона ОУ (% от общего кол-ва) | 14% | 14,7% | 9% | 8% | 8,8% |  | | |  | | **Активность школы (количество мероприятий/кол-во участников)** |  | |  |  |  | | | Участие в районных предметных олимпиадах (кол-во предметов) | 7 | 10 | 12 | 8 | 9 |  | | |  |  | | Участие в областных предметных олимпиадах (кол-во предметов) | - | - | 1 | 1 | - |  | | |  |  | | Участие в районных конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках | 9/35 | 5/14 | 9/18 | 10/34 | 13/54 |  | | |  |  | | Участие в областных конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках | 6/11 | 8/9 | 3/4 | 10/29 | 8/88 |  | | |  | | Участие в региональных, Всероссийских мероприятиях | 6/24 | 2/27 | 4/8 | 3/40 | 4/11 |  | | |  | | Участие в районных спортивных состязаниях, соревнованиях | 4/22 | 2/10 | 6/30 | 3/28 | 5/56 |  | | |  | | Участие в областных спортивных состязаниях, соревнованиях | 1/3 | 1/3 | 1/2 | 1/2 | 1/3 |  | | |  | | Участие в региональных, Всероссийских спортивных соревнованиях, встречах | - | - | - | - | - | | |  |  | | СМИ о школе | 6/11 | 8/9 | 3/4 | 10 | 5 | | |  |  | | **Особенности учебного процесса** |  | | |  |  | | |  |  |  | | Профилизация старшей школы (количество классов с углубленным изучением предметов/учащихся в них) | - | - | - | - | - | | |  |  | | Доля классов/обучающихся с профильным обучением (от общего кол-ва классов/учеников) | 2/24/84 | 1/14/84 | 1|4|84 | - | - | | |  |  | | Наличие элективных курсов в 9 -11 классах (кол-во) | 5 | 5 | 5 | 10 | 7 | | |  |  | | Количество классов и обучающихся в них с углубленным изучением (из числа уч-ся 5 – 11 классов), % | - | - | - | - | - | | |  |  | | Доля классов/обучающихся с углубленным изучением (от общего кол-ва классов/учеников) | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Сотрудничество с ВУЗами, учреждениями СПО/НПО (количество договоров/кол-во обучающихся) | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Наличие   * Индивидуальных учебных планов * Экстерната * Семейного обучения * Др. | +  -  - | \_  -  - | \_  -  - | -  -  - | -  -  - | | |  |  |  | | **Режим работы школы** |  | | |  |  | | |  |  |  | | % обучающихся во вторую смену | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | средняя дневная аудиторная нагрузка учащихся начальной школы | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | | |  |  |  | | средняя дневная аудиторная нагрузка учащихся среднего звена | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | | |  |  |  | | средняя дневная аудиторная нагрузка учащихся среднего звена, обучающихся в классах с углубленным обучением | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | средняя дневная аудиторная нагрузка учащихся старшего звена, обучающихся в классах с углубленным обучением | - | - | - | - | - | | | - | - |  | | **Режим питания** |  | | |  |  | | |  |  |  | | Посещаемость столовой (количество посещающих столовую к общему количеству учащихся),% | 84/100% | 84/100% | 85/100% | 87/100 | 88/100 | | |  |  |  | | Посещаемость столовой учащимися начальной школы (количество посещающих столовую к общему количеству учащихся начальной школы),% | 22/100% | 26/100% | 28/100% | 22/100 | 28/100 | | |  |  |  | | Сумма средств родителей, затраченных на питание 1 ребенка в год в школьной столовой | 1500 | 1450 | 1450 | 2400 | - | | |  |  |  | | Группа продленного дня (наполняемость) | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | **Система дополнительного образования** |  | | |  |  | | |  |  |  | | % учащихся, охваченных предметными кружками, участвующих в НОУ | 13 | 12 | 12 | 13 | 12 | | |  |  |  | | Включенность учащихся в систему дополнительного образования вне школы, % от общего кол-ва учащихся | 74 | 81 | - | - | 21 | | |  |  |  | | Количество бесплатных объединений ДО в школе   * Из них кружки * Из них спорт. секции | 8  7  1 | 8  7  1 | 11  9  2 | 9  7  2 | 9  7  2 | | |  |  |  | | Количество учащихся, получающих услуги ДО бесплатно и % от общего числа учащихся | 57/68% | 60/68% | 85/100% | 87/100 | 88/100 | | |  |  |  | | Количество учащихся, получающих услуги ДО платно и % от общего числа учащихся | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Кол-во групп/детей, получающих предшкольное образование в школе | 1/12 | 1/4 | 1/3 | 2/15 | 2/16 | | |  |  |  | | **Сохранение и укрепление здоровья** |  | | |  |  | | |  |  |  | | Динамика школьного травматизма (кол-во школьных травм) | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Динамика ДТП с участием учащихся школы | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Случаи карантина | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Количество детей, страдающих хроническими заболеваниями \ % | 18/21% | 17/20.8% | 18/30% | 4/5% | 3/3,4 | | |  |  |  | | Кол-во заболеваний органов зрения среди учащихся/ % | 3/3.5% | 3/3/5% | 4/3,2% | 3/3,4% | 3/3,4% | | |  |  |  | | Кол-во заболеваний сколиозом и плоскостопием среди учащихся /% | 3/3.5% | 3/3.5% | 3/3.5% | 3/3,4% | 3/3,4% | | |  |  |  | | Кол-во сердечно-сосудистых заболеваний среди учащихся /% | 3/3.5% | 3/3.5% | 3/3.5% | 3/3,4% | 3/3,4% | | |  |  |  | | Кол-во хронических заболеваний среди учащихся /% | 3/3.5% | 3/3.5% | 3/3.5% | 3/3.5% | 3/3.5% | | |  |  |  | | Распределение детей по группам здоровья (через дробь – основная, подготовительная, специальная) | 80/3/1 | 80/3/1 | 80/4/1 | 84/2/1 | 83/4/1 | | |  |  |  | | **Психологический климат** |  | | |  |  | | |  |  |  | | Количество выбывших из школы в течение учебного года с учетом миграции | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Количество прибывших учащихся в течение года с учетом миграции | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Количество рассматриваемых администрацией жалоб | - | - | - | - | 2 | | |  |  |  | | Соотношение педагогов - бывших выпускников школы к общему числу учителей | 7/14 | 7/14 | 7|13 | 5/12 | 5/12 | | |  |  |  | | Обеспеченность посадочными местами в читальном зале библиотеки (количество читателей на 1 место) | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | **Охрана детства** |  | | |  |  | | |  |  |  | | Количество членов трудовой, производственной бригады | 45 | 44 | 41 | 25 | 16 | | |  |  |  | | Количество учащихся начальной школы, посещающих летний лагерь дневного пребывания «Солнышко» | 17 | 15 | 20 | 30 | 25 | | |  |  |  | | Количество детей, направленных в санатории, ДОЛ | 13 | 6 | 6 | 3 | 6 | | |  |  |  | | Кол-во детей-инвалидов всего/из них обучаются по альтернативной форме обучения | 1/- | 1/- | 3/- | 3/- | 3/- | | |  |  |  | | **кадры** |  | | |  |  | | |  |  |  | | Количество педагогов, всего | 14 | 14 | 13 | 12 | 12 | | |  |  |  | | Образовательный уровень (удельный вес педагогов с высшим образованием) | 14 | 14 | 13 | 12 | 12 | | |  |  |  | | Количество преподавателей с высшим образованием в профильных, углубленных классах, % | 100% | 100% | - | - | - | | |  |  |  | | Количество (%) преподавателей, имеющих высшую и первую категорию в профильных, углубленных классах | 95% | 95% | - | - | - | | |  |  |  | | Количество преподавателей со стажем пед. работы свыше 10 лет, % | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | | |  |  |  | | Количество мужчин, % | 26.5% | 26.5% | 26.5% | 8% | 8% | | |  |  |  | | Количество пенсионеров, % | 6.6% | - | - | - | - | | |  |  |  | | Средний возраст педагогов | 42,5 | 42,5 | 42,5 | 43 | 43,2 | | |  |  |  | | % учителей прошедших обучение информационным технологиям на курсах различного уровня | 15% | 100% | 100% | 100% | 100% | | |  |  |  | | Качественный состав учителей   * Высшей категории * I квалификационной категории * II квалификационной категории | 2  10  2 | 2  10  2 | 2  9  2 | 2  9  1 | 2  9  1 | | |  |  |  | | Доля вакансий преподавателей в штате | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Удельный вес преподавателей, повысивших категорию в текущем году | 33,3% | 28.5% | 26% | - | - | | |  |  |  | | %педагогов, участвующих в экспериментальной деятельности | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Количество учителей – участников региональных и Всероссийских конкурсов | 4 | 6 | 6 | 8 | 4 | | |  |  |  | | Текучесть кадров (доля принятых – выбывших работников в общей численности работников) | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Количество преподавателей ВУЗов, аспирантов, имеющих ученую степень | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | **Материально-техническая база** |  | | |  |  | | |  |  |  | | Общая площадь классных комнат, включая учебные кабинеты и лаборатории (м2) | 595.4 | 595.4 | 595.4 | 595.4 | 595.4 | | |  |  |  | | Площадь учебных помещений на 1 уч-ся (м2) | 6.27 | 6.28 | 6.28 | 6.28 | 6.28 | | |  |  |  | | Количество рабочих мест с ЭВМ в кабинете информатики | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | | |  |  |  | | Соотношение ученик-компьютер (7-11 классы) | 9,4 | 6.8 | 4.6 | 4,3 | 2.5 | | |  |  |  | | Книгообеспеченность на 1 ученика (без учебной литературы) | 74 | 76 | 83 | 85 | 86 | | |  |  |  | | Книжный фонд библиотеки – всего | 7215 | 7419 | 6653 | 7039 | 8580 | | |  |  |  | | Пополнение библиотеки всего за год | 218 | 204 | 324 | 386 | 406 | | |  |  |  | | Пополнение библиотеки за счет бюджетных средств | 2856 | 9189 | 16198-26 | 41006-118 | 38005-117 | | | 16198-26. |  |  | | Пополнение библиотеки за счет внебюджетного родительского фонда | 15605-20 | 19877-21 | 19034- 50 | 19201-100 | 24456-87 | | | 19034-50 |  |  | | Коэффициент обновления библиотечного фонда (отношение числа приобретенной по любым каналам литературы в текущем году к общему кол-ву имеющейся в фонде литературы, умноженное на 100%) | 10,2% | 11% | 12,6% | 13% | 11.87% | | | 12,6% |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | **5.Результаты деятельности образовательного учреждения** | | | |  |  | | |  |  |  | | **Учебная деятельность.**  **Качество и эффективность образования** |  | | |  |  | | |  |  |  | | Награждение выпускников золотыми и серебряными медалями в % к общему числу выпускников;   * В том числе золотыми (количество) | 25% | 14,3% | - | - | 6,25% | | |  |  |  | | Количество медалистов | 2 | 2 | - | - | 1 | | |  |  |  | | удельный вес не получивших аттестаты среди выпускников | - | - | - | - | 1/16 | | |  |  |  | | удельный вес выпускников, получивших более 70 баллов на ЕГЭ | - | - | - | - | 3/16 | | |  |  |  | | удельный вес выпускников получивших менее 30 баллов на ЕГЭ | - | - | - | 3/6 | 6/16 | | |  |  |  | | Средний балл выпускников (по предметам) |  | | |  |  | | |  |  |  | | * 4 классов | 4.21 | 4.29 | 3,2 | 3,1 | 3,6 | | |  |  |  | | * 9 классов | 4.17 | 4.08 | 3,18 | 3,4 | 3,1 | | |  |  |  | | * 11 классов | 3.78 | 3.69 | 3,1 | 3,2 | 3,4 | | |  |  |  | | Доля учащихся, получивших неудовлетворительные годовые оценки |  | | |  |  | | |  |  |  | | * в 4 классах | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | * в 9 классах | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | * в 11 классах | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Доля второгодников | - | - | - | 2/87 | - | | |  |  |  | | Доля выпускников 9 классов, перешедших на следующую ступень |  | | |  |  | | |  |  |  | | * среднее полное общее образование | 3/7 | 4/5 | 12\11 | 8/11 | 1/9 | | |  |  |  | | * начальное профессиональное образование | - | - | 1 | 1/11 | 6/9 | | |  |  |  | | * среднее специальное профессиональное образование | 2 | 1 | - | 2/11 | 2/9 | | |  |  |  | | Доля выпускников 11 классов, продолживших образование по программам |  | | |  |  | | |  |  |  | | * начального профессионального | 3/8 | 4/14 | 1 | 2/6 | 4/16 | | |  |  |  | | * среднего профессионального | 2/8 | 2/14 | - | 3/6 | 6/16 | | |  |  |  | | * высшего профессионального образования | 3/8 | 3/14 | 2 | 1/6 | 6/16 | | |  |  |  | | Поступление выпускников профильных, углубленных классов в ВУЗы, имеющие со школой договора  о сотрудничестве, % | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Поступление выпускников в вузы по результатам ЕГЭ, человек / % от выпускников | 3/22% | 3/21,4% | 2|50% | 1/16% | 6/37,5% | | |  |  |  | | Отсев студентов из ВУЗов после первой сессии | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Качество обучения в школе (%)   * В 1-4 классах * В 5-9 классах (без углубленных) | 59%  44% | 58,4%  42,7% | 59%  41,9% | 56%  41% | 50%  30,5% | | |  |  |  | | Качество обучения в углубленных классах | - | - | - | - | - | | |  |  |  | | Ученическая нагрузка на одного учителя |  | | |  |  | | |  |  |  | | * В начальной школе | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | |  |  |  | | * В среднем звене | 18-25 | 18-25 | 18-25 | 18-25 | 18-25 | | |  |  |  | | * В старшем звене | 35.5 | 35.5 | 35.5 | 35,5 | 35,5 | | |  |  |  | | * Средняя наполняемость групп изучения иностранного языка (отношение количества изучающих иностранные языки к количеству групп) | 9,7 | 9,25 | 9,25 | 9,25 | 9,25 | | |  |  |  | | Коэффициент окончания на 11 лет обучения (отношение закончивших школу к зачисленным соответствующее число лет назад с учетом миграции) | 8/8 | 14/14 | 4|4 | 6/6 | 16/12 | | |  |  |  | | **Цена достижения образовательных результатов** |  | | |  |  | | |  |  |  | | Число проверочных, контрольных работ и других видов аттестации в единицу времени (год) (общее число контрольных и т.д. работ делим на кол-во классов, исключая 1 класс) | 1351/9 | 1351/9 | 1351/9 | 1351/9 | 1351/9 | | |  |  |  | | Количество заседаний, советов, консилиумов и т.д. в педагогическом коллективе в единицу времени (в год) | 18 | 17 | 19 | 18 | 20 | | |  |  |  | | **Внеучебная деятельность** |  | | |  |  | | |  |  |  | | Уровень воспитанности 11 (9 или 4) выпускных классов (выделяется % с наивысшим показателем, % с средним, % с низким) | 18/60/22 | 19/60/23 | 19/60/23 | 16/62/23 | 18/60/22 | | |  |  |  | | Количество призёров школьных олимпиад |  | | |  |  | | |  |  |  | | * В начальной школе | 6 | 7 | 9 | 12 | 11 | | |  |  |  | | * В среднем звене | 21 | 10 | 9 | 12 | 10 | | |  |  |  | | Количество призеров районных туров олимпиад | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | | |  |  |  | | Количество призеров областных туров олимпиад | - | - | 1 | - | - | | |  |  |  | | Количество учащихся – победителей школьных конкурсов, викторин | 32 | 30 | 35 | 40 | 46 | | |  |  |  | | Количество учащихся – лауреатов региональных, Всероссийских конкурсов | 4 | 5 | 5 | 4 | 6 | | |  |  |  | | Количество учащихся (команд) – лауреатов районных конкурсов, фестивалей, соревнований | 4 | 7 | 8 | 10 | 13 | | |  |  |  | | Количество учащихся (команд) – призеров областных, региональных, Всероссийских соревнований | 2 | 3 | - | - | - | | |  |  |  | | Общее количество общешкольных (и мероприятий, рассчитанных на учебное звено) внеурочных мероприятий, приходящихся на 1 класс в год | 15 | 15 | 16 | 6 | 7 | | |  |  |  |   **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (2013 финансовый год)**  **Наименование МКОУ\_Островская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Общий объем финансирования ОУ в 2013 году составил** \_\_5406.2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тыс. руб., в том числе из бюджетов: субъекта РФ\_\_\_\_5392.4\_\_\_\_\_\_ тыс.руб., целевые средства\_\_\_\_\_0\_\_\_\_тыс.руб., внебюджетные источники финансирования составили\_\_\_\_\_\_тыс.руб. Исполнение –100%.   |  |  | | --- | --- | | Финансовый год | Размер бюджетных ассигнований, тыс.руб | | 2009 | 4846.4 | | 2010 | 4826.0 | | 2011 | 5406.2 | | 2012 | 6134.4 | | 2013 | 7887,7 |     Исполнение бюджета в 2013 г.\_\_100\_\_\_\_..%  **Расходы школы в 20101году составили** ( тыс. руб)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Наименование показателей | № строки | Бюджетные расходы | Расходы за счет в/б источников | | Расходы-всего (сумма строк 02,06,12-15) | 01 |  |  | | Оплата труда и начисления на оплату труда (сумма строк 03,04,05) | 02 | 5599,3 |  | | Заработная плата | 03 | 4293,2 |  | | Прочие выплаты | 04 | 9,6 |  | | Начисления на оплату труда | 05 | 1296,5 |  | | Приобретение услуг (сумма строк 07-11) | 06 | 1197,4 |  | | Услуги связи | 07 | 17,6 |  | | Транспортные услуги | 08 | 0 |  | | Коммунальные услуги | 09 | 629,6 |  | | Услуги по содержанию имущества | 10 | 359,5 |  | | Прочие услуги | 11 | 190.7 |  | | Пособие по социальной помощи населению | 12 |  |  | | Прочие расходы | 13 | 19,6 |  | | Приобретение основных средств | 14 | 168,8 |  | | Приобретение материальных запасов | 15 | 902,4 |  |     Расходы на оплату труда и начисления на оплату труда составили\_\_\_71\_\_%.  За 2013 финансовый год для **улучшения материальной базы школы и повышения безопасности среды пребывания учащихся ( воспитанников) было приобретено**:   |  |  | | --- | --- | | Наименование закупки | Сумма ( рублей) | | Мебель |  | | Оборудование для школьной столовой |  | | Спортивное оборудование |  | | Телевизоры |  | | Медицинское оборудование |  | | Бытовая техника | 73900 | | Наглядные и учебные пособия |  | | Жалюзи |  | | Компьютерная техника |  | | Электрическое оборудование |  |     **Соотношение бюджетных и внебюджетных средств в общих объемах расходования:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Подушевое финансирование | Муниципальные средства | Внебюджетное финансирование | | Оплата труда | 54.4 |  |  | | Выплаты по больничным листам | - |  |  | | Начисления на оплату труда (ЕСН) | 16.53 |  |  | | Услуги связи | 0.16 | 0,07 |  | | Транспортные услуги |  |  |  | | Коммунальные услуги | - | 7,99 |  | | Услуги по содержанию имущества | 1,3 | 3,27 |  | | Прочие услуги | 1,09 | 1.34 |  | | Пособия по социальной помощи населению |  |  |  | | Прочие расходы |  | 0,24 |  | | Увеличение стоимости основных средств | 2,14 |  |  | | Увеличение стоимости материальных запасов | 3.97 | 7,49 |  |     В частности расходы на оплату труда педагогическому персоналу составили\_\_\_100\_\_% бюджетных средств и \_\_\_\_0\_\_% внебюджетных средств соответственно.  За 2013 финансовый год для улучшения материально-технического состояния школы, в целях безопасности и улучшения среды пребывания учащегося (воспитанника) было приобретено основных средств на сумму\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_тыс.руб., материальных запасов на сумму \_\_\_\_\_\_\_тыс. руб.  За счет муниципального бюджета в школе проведен текущий ремонт (что сделано\_\_\_\_\_  , на сумму\_\_3300\_\_\_ руб.\_\_\_\_\_\_3423334     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  ЗАКЛЮЧЕНИЕ **За прошедший год произошло многое: это и паспортизация школьного музея, серия благотворительная ярмарка, деньги от которой пошли на организацию крестопоклонного места, благоустройство территории школы, включающее в себя организацию музея под открытым небом. Продолжено фестивальное движение (, которое должно по предложению начальника отдела образования. опеки и попечительства расширить свою географию и приобрести муниципальный статус Начало проведения фестивалей положили: фестиваль военно- патриотической песни имени Героя Советского Союза С.И. Хорошилова и фестиваль фольклорной песни. Они объединяли при соей подготовке и проведении все окрестные школы и жителей Архангельской зоны. .Сделана новая изгородь вокруг пришкольного участка, путем реализации социального проекта на пришкольной территории был сооружен фонтан, проводится работа по воздвижению открытой часовни над крестопопоклонным местом.**  **НАШИ УСПЕХИ:**  **Введение ФГОС на начальной ступени обучения.**  **обеспечение доступности качественного образования; улучшение работы по здоровьесберегающим технологиям;**  **развитие дополнительного образования патриотическое воспитание с использованием краеведческого музея**  **успешное участие в в соревнованиях, конкурсах, фестивалях разного уровня;**  **поступление в ВУЗы по итогам ЕГЭ на бюджетные места.**    **НАШИ РЕЗЕРВЫ:**   * **улучшение оснащенности школы средствами современных информационных технологий за счет рационального использования средств нормативного финансирования и привлечения внебюджетных средств;** * **создание в школе единой информационной системы;** * **повышение квалификации учителей;** * **разработка инструктивно-методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий;** * **организация предпрофильной подготовки учащихся в 8-9 классах;** * **организация работы по введению ФГОС на начальной ступени обучения, апробации индивидуальных учебных планов** * **организация психологического сопровождения одаренных детей;** * **разработка цикла бесед по родительскому всеобучу.** * **Открытие структурного подразделения МКДОУ Островской детский сад общеразвивающего вида** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |