|  |
| --- |
| **МОУ «Островская средняя общеобразовательная школа»**  **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  **НА 2012-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**    Село Островки  2011 год |

**Содержание**

Общие сведения

I Краткая аннотация программы развития

II.Информационная справка о школе

III. Описание результатов деятельности ОУ за последние

3 года по направлениям:

IV. Проблемно-ориентированный анализ.

V. Концептуальное обоснование стратегии развития.

VI. Образовательная программа.

VII.Ресурсное обеспечение реализации программы.

VIII.План мероприятий на действующем этапе реализации программы.

IX. Механизмы управления реализацией программы развития.

Х. Мониторинг результатов реализации программы развития.

XI.Ожидаемые результаты реализации программы

Приложения.

Подпрограммы:

- Организация здоровьесберегающей среды в школе

-Информатизация образовательного пространства школы.

-Духовно – нравственное возрождение

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

1. Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение

“Островская средняя общеобразовательная школа”

1. Учредитель: Отдел образования опеки и попечительства администрации Аннинского муниципального района
2. Юридический адрес: Воронежская область

Аннинский район

С. Островки

ул. Ленинская ,47 д

тел. 8 473 46 53733

1. Дата основания: 24 января 1964года
2. Дата государственной регистрации:
3. Правомочность: Лицензия на право образовательной деятельности

по реализации основных программ №

1. Нормативные документы: Устав МОУ “Островская средняя

общеобразовательная школа”

1. База: Приспособленное одноэтажное здание на 250 посадочных мест
2. Нагрузка: 80 учеников,9 классов-комплектов, 13 педагогов и 7 человек технического персонала
3. Руководители: Директор МОУ “Островская средняя

общеобразовательная школа» -Труфанова Е.М. . Заместитель директора по УВР – Губанова Е.А.

Заместитель директора по ВР- Попова Е.А.

**I. Краткая аннотация программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа** | МОУ «Островская средняя общеобразовательная школа» как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса”. |
| **Основная идея инновационного развития образовательного учреждения** | Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий), создание открытого информационного образовательного пространства школы. |
| **Цель программы** | Создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. |
| **Задачи программы** | 1. Обновление содержания общего и дополнительного образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала.  2. Создание в рамках школы открытого информационного пространства.  3. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья участников образовательного процесса, внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения.  4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.  5. Реализация программы компьютеризации школы с достижением полной ИКТ-компетенции участников образовательного процесса.  6. Создание эффективной системы общественно-государственного управления школой.  7. Модернизация материально-технической базы школы. |
| **Сроки реализации программы** | 2012г – 2015г |
| **Этапы реализации программы** | **1. Диагностико-конструирующий (2012-2013год)**  -выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.  **Он предполагает:**  - Изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.  - Анализ состояния образовательного процесса с целью выявления противоречий в его содержании.  - Корректировку и экспертизу учебного плана с учётом программы развития.  - Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.  **Ожидаемый результат:**  - скорректированнй учебный – воспитательный план  - разработанная программа развития школы  - диагностические материалы  2. Основной этап ( 2012 г.-2015 г. ).  **Он предполагает:**  - Внедрение нового учебно- воспитательного плана , образовательных программ, разных форм обучения..  -Внедрение современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ.  - Поэтапное внедрение ФГОС на начальной ступени обучения и в среднем звене  -Реализация блока программ дополнительного образования.  -Реализация образовательных проектов.  -Отслеживание процессов, анализ состояния всех компонентов образовательного процесса  **Ожидаемый результат:**  - обеспечение повышения качества образования и уровня воспитанности  - максимальный охват детей дополнительным образованием  -решение проблемы укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьсберегающих технологий в образовательный процесс  **-**обновление и укрепление учебно-материальной базы школы.  **3. Обобщающе-ориентировочный этап (2015 г)**  **Он предполагает:**  - отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведения  -обобщение, распространение инновационного опыта работы.  -закрепление положительного опыта в локальных нормативных актах, внесение изменений в Устав школы.  -прогнозирование вариантов развития структурных подразделений и школы в целом.  - определение перспектив развития школы.  **Ожидаемый результат:**  -максимальное приближение реальных параметров учащихся к модели выпускника начальной , основной и средней школы  - разработка концепции дальнейшего развития школы |
| **Нормативно-правовые основания для разработки мы развития** | Конституции Российской Федерации.  Конвенция о правах ребёнка  Закон “Об образовании” РФ.  Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”.  Национальная доктрина образования РФ, одобренная постановле­нием Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.  Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития обра­зования».  Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.06.2000 №1072-р)  Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2006-2010 годы.  Президентская программа “Дети России”  .Общеобразовательные программы..  Устав МОУ «Островская средняя общеобразовательная школа».  Локальные акты. |
| **Перечень подпрограмм и социальных проектов** | Школьные программы: “ « Духовное возрождение», «Здоровье”, “Информатизация образовательного пространства школы” |
| **Основные разработчики Программы** | Управляющий совет, администрация школы, творческая группа учителей, актив школьного самоуправления. |
| **Исполнители основных мероприятий программы** | Коллектив школы,трудовой коллектив , педагогический коллектив,. |
| **Объемы и источники финансирования** | Федеральный, региональный и местный бюджет, спонсорская помощь, самостоятельно заработанные деньги |
|  |  |

**II. Информационная справка о школе**

**2.1.Анализ внешней среды:**

Село Островки Аннинского района Воронежской области расположено в 42 км от районного центра с которым налажено регулярное автобусное сообщение. ( Анна- Артюшкино) и в 2 км от федеральной трассы Воронеж- Саратов. Расположение удобное и компактное среди двух крупных поселений, с. Архангельское, с.Никольское , границы между которыми являются зачастую условными и улицы которых являются продолжением друг друга. Поселение расположено в живописном месте . Протекает река Токай, есть пруды, леса, рощи. Много замечательных черноземных земель, которые ждут трудолюбивых рук и хозяйского участия.

Сельская администрация, возглавляемая Труфановым В.И., координирует жизнедеятельность поселения. В сфере ее деятельности самые разнообразные функции от оформления документов и решения житейских проблем до строительства газопровода и составления генплана поселения..

Поселение газифицировано, улицы освещены, по центру села проходит межпоселковая трасса, которая дает возможность Островчанам работать на сельскохозяйственных предприятиях окрестных поселений, есть регулярное маршрутное сообщение. (10 прудов ( возможность аренды для разведения птицы, рыбы ),работающие организации:З АО «Дружба»,ОО «Аннинская Нива», «Артюшкинское тепличное хозяйство»,фермерские хозяйства- 15 действующих субъектов.) Медицинское обслуживание находится на приличном уровне, благодаря работающему ФАПу и участковой больнице, совместно с поликлиникой и скорой помощью. Образование дети получают в средней школе, в которой сейчас обучается 84 учащихся ОУ оснащено современным оборудованием, преподавание осуществляют 14 квалифицированных педагогов. Качество образования отвечает современным требованиям. В школе создается музей. При школе имеется помещение бывшего интерната, который долгое время давал возможность получать среднее образование ребятам из близлежащих сел. Сейчас он выполняет функции интерната с дневным пребыванием. Здание газифицировано и имеет все условия для проживания детей. В школе есть столовая, которая обеспечивает учащихся двухразовым питанием.

Почтовое отделение, также, как и школа имеет доступ к сети ИНТЕРНЕТ и предоставляет услуги населению в полном объеме. Работает библиотека и дом культуры, жители активно участвует в художественной самодеятельности.

Торговое обслуживание населения осуществляют два магазина, в которых есть товары на любой вкус и достаток.

За пожарную безопасность отвечает подразделение Аннинского МЧС, расположенное в непосредственной близости от Островков ( 2 км).Население составляет немногим более тысячи человек. Судьба нашего села похожа на судьбы сотен Российских деревень. Население стареет, происходит отток молодежи в города. хотя жить у нас можно хорошо трудолюбивым и добропорядочным людям. Тому есть множество подтверждений и позитивных примеров, демонстрирующих способность народа достойно жить в условиях отсутствия базового хозяйства и не совсем цивилизованных рыночных отношений

Так:

-заняты в производстве 12% трудоспособного населения;

- 35%-пенсионеры;

-44% населения занимаются личным подсобным хозяйством.

-7% - работников бюджетной организации,

-1% работающих заняты разными рабо­тами вне района.

В селе можно заниматься подсобным хозяйством, которое позволит прокормится самим, а излишки реализовать на молокозавод( осуществляется централизованный, подворный сбор молока), закупку мяса и огородной продукции осуществляют частные предприниматели и государство в лице предприятия « Аннинский пищевик» Контактные телефоны:

Глава сельского поселения: 8-473-46-53-7-42

8-960 -129-01-97

Факс 8-473-46-53-7-42

Администрация школы:8-473-46-53-7-32

8-473-46-53-7-33

8-920-440-87-91

Электронная почта: [mouostrovki@mail.ru](mailto:mouostrovki@mail.ru)

**Социальный статус семей:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Социальный статус** | **2008-2009 учебный год** | | **2009-2010 учебный год** | | **2010-2011** | |
| **Кол-во семей** | **В них детей** | **Кол-во семей** | **В них детей** | **Количество семей** | **В них детей** |
| 1. | **Неполных семей** | 9 | 20 | 15 | 31 | 18 | 36 |
| 2. | **Многодетных** | 10 | 38 | 7 | 29 | 6 | 26 |
| 3. | **Семей воспитывающих:** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Детей-сирот** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | **Детей, находящихся под опекой** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4. | **Семей переселенцев** | - | - | - | - | - | - |
| 5. | **Семей беженцев** | - | - | - | - | - | - |
| 6. | **Неблагополучных** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 7. | **Безработных** | - | - | - | - |  |  |
| 8. | **Инвалиды** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 9. | **Малообеспеченных** | 10 | 15 | 11 | 18 | 13 | 21 |

.

Школа активно способствует развитию образовательно-воспитывающей среды в микрорайоне. Сетевое взаимодействие повышает качество образования, активизирует информационный обмен и распространение эффективных практик работы со школьниками. Опыт коллектива школы и положительные результаты совместной деятельности в интересах детей позволяют развиваться школе и быть эффективным социокультурным ресурсом села.

Сельский совет

Центральная

районная больница

Районная центральная библиотека

Центр занятости населения

Районный Отдел внутренних дел

Детская спортивная школа

Районный отдел образования

Центр

социального обслуживания

Сельский дом культуры

Врачебная амбулатория

Сельская библиотека

Детский сад

Села Архангельское

Дом

Детского творчества

Военкомат

МОУ

«Островская СОШ»

**2.2. Анализ внутренней среды:**

**Общие сведения о режиме работы ОУ:**

Обучение школьников по очной форме и классно-урочной системе организовано согласно учебным планам, которые ежегодно согласуются с Учредителем. Обучается 100% школьников. Учебная нагрузка регламентируется учебными планми, расписанием учебных занятий в соответствии с СанПиН. Нормативная наполняемость общеобразовательных классов – 9.33 школьников, классов специального (коррекционного) обучения нет.

Годовой календарный учебный график ежегодно рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы. Учебный год начинается 1 сентября и продолжается в 1 классе 33 учебные недели, во 2-9-м классах – не менее 34 недель. Учебный год равномерно разделен на четыре четверти.

Итоги обучения определяются по окончании каждой четверти. Таким образом, соблюдается равномерная нагрузка в течение учебного года. Каникулы составляют 30 календарных дней: осенние – 1 неделя, зимние – 2 недели и весенние – 1 неделя. Проводятся дополнительные каникулы в конце зимы для учащихся 1 класса продолжительностью 1 неделя. Летние каникулы предполагают проведения оздоровления детей. На базе школы ежегодно проводится летняя оздоровительная кампания в форме лагеря дневного пребывания. Посещаемость учащихся 58%.

Образовательный процесс организован в одну смену. Школа работает по шестидневной неделе с одним выходным днем с продолжительностью урока 45 минут. В 1 классе дети обучаются по 5 дневной неделе с уроками продолжительностью 35 минут. Начало учебных занятий 8 часов 30 минут.. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут.

Дополнительное образование организовано с 16.00 до 19.00.

**Информация о контингенте учащихся:**

Ежегодно наблюдается уменьшение контингента обучающихся.

**Информация о контингенте учащихся:**

Ежегодно наблюдается уменьшение контингента обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **2007 – 2008** | **2008 – 2009** | **2010-2011** |
| Ι | 26 | 22 | 29 |
| ΙΙ | 51 | 43 | 34 |
| ΙΙΙ | 18 | 24 | 18 |
| Всего | 95 | 89 | 84 |

Отсева учащихся по причине непосещаемости школы за три года нет. Для сохранения контингента учащихся создан банк данных на детей до 18 лет. Проводится постоянно контроль посещения школы учащимися.

**Информация о педагогических кадрах**

**Сведения о кадрах образовательного учреждения.**

Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов,

из них имеют категорию

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество** | **%** |
| **2( высшая)** | **14** |
| **9( первая)** | **72** |
| **2( соответствие занимаемой должности)** | **14** |
| **13** | **100,00** |
|  |  |

Возрастной состав педагогических работников:

* до 30 лет – 5,1%;
* от 30 до 50 лет – 88,1%;
* старше 50 лет – 6,8%.

Средний возраст педагогов составляет 42,5 лет.

Образовательный уровень педагогов возрос по сравнению с 2009-2010 учебным годом благодаря интенсивной курсовой подготовке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога,должность | Предмет, по которому курсы.название | Кто организовал и проводил курсовую подготовку (ВОИПКиПРО или ВИИС, или назвать др. учреждение) |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Леденёва Лариса Александровна  Учитель биологии,химии,  кл.руководитель | Курсы преподавателей биологии,  классный руководитель «Инновационные подходы к психологическому сопровождению педагогического процесса(72ч.)» | ВГПУ  БГПИ |
| Труфанова Елизавета Михайловна  Директор школы | Директор , | ВГПУ |
| Пимонова Любовь Александровна  Учитель математики  кл.руководитель | Курсы преподавателей математика,  классный руководитель  «Инновационные подходы к психологическому сопровождению педагогического процесса(72ч.)» | ВГПУ  БГПИ |
| Облов Константин  Петрович | информатика | ВОИПиКРО |
| Жихарева Ирина Алексеевна  Учитель русского языка и литературы, кл.руководитель | классный руководитель«Инновационные подходы к психологическому сопровождению педагогического процесса(72ч.)» | БГПИ |
| Мечётная Ина Николаевна кл.руководитель  Учитель русского языка и литературы | Курсы преподавателей русского языка и литературы  ,классный руководитель  «Инновационные подходы к психологическому сопровождению педагогического процесса(72ч.)» | ВГПУ  ,БГПИ |
| Лунёва Елена Васильевна кл.руководитель Учитель нач.классов, | Нач.классы ФГОС | ВГПУ |
| Попов Владимир Станиславович  Учитель технологии,ф-ры | Технология | ВГПУ |
| Токарева Светлана Александровна кл.руководитель | Классный руководитель«Инновационные подходы к психологическому сопровождению педагогического процесса(72ч.)» | БГПИ |
| Рылькова Ираида Анатольевна  Учитель нач.классов, кл.руководитель | Классный руководитель «Инновационные подходы к психологическому сопровождению педагогического процесса(72ч.)», | БГПИ |
| Каньшина Татьяна Ильинична  кл.руководитель | Классный руководитель  «Инновационные подходы к психологическому сопровождению педагогического процесса(72ч.)» | БГПИ |
| Медведко Владимир Петрович  Учитель истории,  обществознания | Курсы преподавателей ОБЖ  Техника безопасности | РИМК |
| Губанова Елена Андреевна  Зам.директора поУВР | Менеджер | ВГПУ |
| Попова Елена Александровна  Зам.директора по ВР | Курсы для заместителей по ВР,  Менеджер | ВГПУ, |
| Авдеев Сеогей Николаевич,  зам.по хоз.части | Техника безопасности | РИМК |
|  |  |  |

.

**Мониторинг прохождения аттестации**

**Аттестация в2010-2011году:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количество подавших заявления на аттестацию на 2010-11уч. Год по категориям | | | Количество планирующих подать заявления на аттестацию (сертификацию) с 01.01.2011г. по категориям | | |
| IIКК | IКК | ВКК | ПСЗД | IКК | ВКК |
| педагогические работники | 1 | 3 | 1 | - | 1 | - |
| руководящие работники | - | 2 | - | - | 1 | - |
| всего | 1 | 4 | 1 | - | 1 | - |
| итого | 4 | | | 1 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Количество подавших и планирующих подать заявления на курсы повышения квалификации | | | Количество прошедших курсы повышения квалификации (не менее72 часов) срок окончания которых: | | |
| 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2010 | 2011 | 2012 |
| педагогические работники | 4 | 6 | 5 | 5 |  |  |
| руководящие работники | 2 | 1 | - | 2 |  |  |
| всего | 5 | 6 | 5 | 5 |  |  |

**Аттестованные педагоги в 2010-2011уч.году:**

Губанова Елена Андреевна- ВКК,

Леденёва Лариса Александровна -1КК

Попов Владимир Станиславович- соотвествие(2КК)

Труфанова Елизавета Михайловна -1КК (вновь назначен.)

.

Таким образом, школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы.

Сложилась система стимулирования повышения квалификации – установлены специальные надбавки педагогам, имеющим квалификационные категории.

Коллектив работоспособный. Психологический климат комфортный.

**Состояние материально-технической и учебно-методической базы.**

**Состояние материально-технической базы школы.**

Здание нетиповое, рассчитано на 250 ученических мест, общая площадь школы 2000 квадратных метров.

В школе созданы и функционируют 12 учебных кабинетов (кабинет физики, химии, математики, географии, русского языка, литературы, иностранного языка, истории и обществознония, информатики, ОБЖ, трактора и сельхозмашин, кабинетов начальных классов - 2. Также имеется библиотека, комбинированная мастерская, спортзал, спортивная площадка, игровая площадка, силовой городок.

В школе создана материально-техническая база для работы учителей и обучающихся: компьютерный класс (5 компьютеров, 2 принтера, сканер, модем). Установлен и работает: сервер электронной почты. Три компьютера подключены к интернету через прокси-сервер.

Таким образом, обеспеченность компьютерной техникой по сравнению с прошедшими годами заметно изменилась в лучшую сторону усилиями учредителя, спонсоров, администрации школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника | Количество | Состояние | | |
| Оптимальное | Допустимое | Критическое |
| 1. спорт. зал | 1 |  | + |  |
| 2. спортивная площадка | 1 |  | + |  |
| 3. силовой городок | 1 | + |  |  |
| 4.игровая площадка | 1 | + |  |  |
| 5. мастерская | 1 |  | + |  |
| 6. кабинеты:  литературы русск.языка  математики  физики  Химии  Ин.языка  Нач.класс  Нач.класс  Истории  Информат. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  | +  +  +  +  +  +  +  +  + |  |
| 7. столовая | 1 |  | + |  |
| 8. мебель | есть |  | + |  |
| 9. техника:  тракторы | 2 |  | + |  |
| 10. телевизор | 4 | + |  |  |
| 11. видиомаг. | 1 | + |  |  |
| 12. магнитоф. | 1 | + |  |  |
| 12. DVD-проигрыв. | 1 | + |  |  |
| 13. кодоскоп | 1 |  |  | + |
| 14. компьют. | 7 | + |  |  |
| 15. мультиме-  дийный про- ектор | 5 |  | + |  |

Материально-техническая база кабинетов требует пополнения (обеспеченность оборудованием около(40%-50%).

Планируем пополнение кабинетов за счёт бюджетных и спонсорских средств не распыляя их по вcей школе, а оборудуя 1 или 2 кабинета.

Общая площадь классных комнат включая учебные кабинеты и лаборатории 595,4 (м2) Площадь учебных помещений на 1 уч-ся 7,56м2. Соотношение ученик-компьютер в 7-11классах составляет 1к 5

Учебниками обучающиеся школы обеспечены 100%. Книжный фонд библиотеки 6653 экземпляра. За год библиотека пополнилась 32372-76 учебниками, методической и художественной литературой. За счет бюджетных средств библиотека пополнилась 16198-26. Библиотека за счет внебюджетного родительского фонда пополнилась 19034-50. Коэффициент обновления библиотечного фонда приобретенной по любым каналам литературы в текущем году к общему количеству имеющейся в фонде литературы составил 12,6%.

.

Школьная столовая на 40 посадочных мест, имеется библиотека, а также школа имеет спортивный зал, стадион, пришкольный земельный участок 50 соток.

. Санитарно-технические нормы соответствуют СанПину. . Водоснабжение локальное с источником в виде шахтного колодца. Теплом обеспечены от автономной газовой котельной. отопительная система в удовлетворительном состоянии. Пищеблок в хорошем состоянии.

Общее санитарное состояние школьного здания удовлетворительное. Ежегодно проводится ремонт: побелка качественная, покраска в светлые тона. Все учебные кабинеты отремонтированы силами учащихся и учителей. Пришкольный участок содержится в хорошем состоянии.

**Система управления образовательным учреждения**

Совет школы

Родительский комитет 10чел.

Общешкольное собрание

Педсовет

Администрация ОУ

7 человек

Профком

Директор школы.

Учителя-предметники

Методические объединения.

Зам. директора по УВР

Совет старшеклассников, Учебная комиссия

Президент общественной организации « Островские умники и умницы"

Зам. директора по ВР

1 чел.

Классные руководители

Преподаватель -организатор ОБЖ чел.

Руководители кружков и спортивных секций

Тех. работники

Завхоз

Управление школой осуществляется

в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Общее собрание трудового коллектива проводится 1-2 раза в году. Интересы трудового коллектива представляет активно действующий профсоюзный комитет школы во главе с Каньшиной Т.И.. В соответствии с ТК РФ заключен коллективный договор, действующий с 2011 до 2013 года. Проблемы в отношениях работодателя и работников решаются своевременно и бесконфликтно. Нарушений ТК РФ в учреждении не зарегистрировано.

Общешкольная конференция участников образовательного процесса принимает решения по вопросам жизнедеятельности школы. Проводится ежегодно. Директор школы представляет участникам конференции публичный отчет о работе школы. В конференции принимают участие родители, педагоги, старшеклассники. На конференции избирается Совет школы – высший орган самоуправления. Совет школы организует выполнение решений общешкольной конференции. Родительский совет представляет интересы родителей учащихся. Содействует созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, укреплению материально-технической базы школы.

Педагогический совет обсуждает вопросы содержания образования и образовательной деятельности и принимает коллективные решения по обеспечению жизнедеятельности школы. На административном и производственном совещаниях решаются оперативные задачи. На добровольной основе развивается система ученического самоуправления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма ГОУ** | **Начало**  **деятельности** | **Нормативно-правовое обеспечение деятельности** | **Основные направления деятельности** | **Мероприятия с участием органов ГОУ** |
| Совет школы | 2009 | Закон «Об Образовании»,  Устав школы,  Локальный акт «Положение о попечительском совете» | Жизнеобеспечение школы. | Ежегодный ремонт школы. |

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в школе нормативно-правовой базы.

Общее собрание трудового коллектива проводится 1-2 раза в году. Интересы трудового коллектива представляет активно действующий профсоюзный комитет школы. В соответствии с ТК РФ заключен коллективный договор, действующий с 2010 до 2012 год. Проблемы в отношениях работодателя и работников решаются своевременно и бесконфликтно. Нарушений ТК РФ в учреждении не зарегистрировано.

Общешкольная конференция участников образовательного процесса принимает решения по вопросам жизнедеятельности школы. Проводится ежегодно. Директор школы представляет участникам конференции публичный отчет о работе школы. В конференции принимают участие родители. педагоги, старшеклассники. На конференции избирается Совет школы – высший орган самоуправления. Совет школы организует выполнение решений общешкольной конференции. Родительский совет представляет интересы родителей учащихся. Содействует созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, укреплению материально-технической базы школы.

Педагогический совет обсуждает вопросы содержания образования и образовательной деятельности и принимает коллективные решения по обеспечению жизнедеятельности школы. Методический совет способствует решению задач профессионального и личностного роста педагогов и учащихся. На административном и производственном совещаниях решаются оперативные задачи. На добровольной основе развивается система ученического самоуправления через работу клуба « Островские умники и умницы»

Сложилась система изучения общественного мнения о работе школы: мониторинговые исследования, социологические опросы, дни открытых дверей. Проводятся классные и общие собрания родителей учащихся одной возрастной группы; индивидуальная и групповая работа с учащимися и их семьями, информирование родителей осуществляется в устной и письменной форме. Материалы о работе школьного коллектива представляются в школьной газете “Искра, часто используются для информирования о жизни школы полосы районного периодического издания « Аннинские вести», нередкими гостями бывают и корреспонденты Аннинского телевидения, информацию можно почерпнуть, посетив школьный сайт.

**Внутришкольный контроль**

Используемые виды контроля: фронтальный, тематический, персональный, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, предметно-подготовительный. Итоги контроля, в зависимости от вида, подводятся на совещаниях при директоре, завуче, ШМО, педсовете, классных и школьных родительских собраниях. После разрабатываются рекомендации учителям, классным руководителям, родителям, администрации. А также принимаются решения о дальнейшей программе контроля и исполнения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки и виды контроля | Тематический  по всем предметам | Фронтальный | Персональный | Предметный |
| Стартовый | Срез ЗУН №1,  Срезы на уровень обученности | Документация  (наличие и заполнение) | Аттестующиеся учителя (в течение года) | предметы с низкими показателями качества и СОУ |
| Промежуточный | Срез ЗУН №2,  Срезы на развитие ОУУН  (февраль) | Документация  (ведение) |  | С завышенными показателями |
| Итоговый | Срез ЗУН №3,  Срезы на уровень обученности | Документация  (отчеты) |  | Итоговая аттестация |

|  |  |
| --- | --- |
| Классно-обобщающий | Предметно-подготовительный |
| Классы с низкими показателями ЗУН | Подготовка к предметным олимпиадам, внеклассным мероприятиям |

**11I. Описание результатов деятельности ОУ за последние три года по направлениям:**

**3.1. Качество результатов обучения и воспитания**

**Результаты итоговой аттестации (в %)**

**2.1.1 Результаты итоговой аттестации (в %):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | | **2008-09 уч.год** | **2009-2010 уч. год** | **2010-2011 уч. год** |
| **9 класс** | **Общая успеваемость** | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 35 | 56 | 40 |
| **11 класс** | **Общая успеваемость** | 100 | 100 | 100 |
| **Качество** | 23 | 25 | 41 |

**2.1.2. Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (в %):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2008-09 уч.год** | | **2009-10 уч. год** | | **2010-11 уч. год** | |
| **Кол-во участников** | **Средний тестовый**  **балл\*** | **Кол-во участников** | **Средний тестовый балл\*** | **Кол-во участников** | **Средний тестовый балл** |
| **Русский язык** | 10 | 51,3 | 8 | 55,6 | 14 | 50 |
| **Математика** | 10 | 40,4 | 8 | 46,2 | 14 | 43 |

**2.1.4. Сведения о выпускниках ОУ (в %):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2008-09 уч.год** | **2009-10 уч. год** | **2010-11 уч год** |
| **Кол-во выпускников ОУ, получивших аттестат о полном среднем (общем) образовании** | 100 | 100 | 100 |
| **Кол–во выпускников, окончивших школу с медалью**   * **золотой** * **серебряной** |  | -  2 | -  2 |
| **Кол-во выпускников, поступивших в вузы** |  | 2 | 2 |
| **Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение:**  **- в данном ОУ** |  | 4 | 4 |
| **- в другом ОУ** | 0 | 0 | 0 |
| **- в учреждениях СПО** | 2 | 3 | 6 |
| **- в учреждениях НПО** | 3 | 3 | - |

**Количество второгодников ( по ступеням обучения) (в%):**

2008-09 нет

2009-10 нет

2010-11 нет

**3.2. Использование современных образовательных технологий**

**- Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.**

Педагогический коллектив стабилен. 7 учителей имеют стаж работы в нашей школе более 20 лет. 6 учителей являются выпускниками школы.

Школа на протяжении последних лет использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

За анализируемый период наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий. В преподавании различных предметов учебного плана учителями школы используются разнообразные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение применяют на уроках преподаватели русского языка, литературы, биологии, химии, географии, иностранного языка, технологии, истории, физики.

- Игровые технологии используются на всех уроках в начальной школе и в среднем звене

- Здоровьесберегающие технологии применяются на всех уроках.

- ИКТ.   Все учителя прошли курсовую подготовку по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.     ИКТ регулярно используются на уроках: учителями русского языка и литературы Жихаревой И.А.Мечетной И.Н., учителем математики Пимоновой Л.А.учителем истории и обществознания Медведко В.П.., учителем информатики Обловым К.П., учителем начальных классов Рыльковой И.А. учителем географии Губановой Е.А.

На протяжении последних трёх лет школа работает в инновационном режиме. С 2008 года основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Внедрение информационных технологий идет через реализацию проекта программы информатизации, цель которой – повышение качества образования путем информатизации образовательного процесса. Комплектуется школьная медиатека, приобретены лицензионные программы, тренажеры, энциклопедии, создаётся каталог презентаций к урокам.

**- Кол-во учителей предметников ( в %), использующих информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности по годам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный предмет** | **2008-2009 уч.год** | **2009-2010 уч. год** | **2010-11 уч. год** |
| 1 | Информатика | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Математика | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Русский язык и литература | 0 | 33 | 56 |
| 4 | Физика | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Биология | 0 | 50 | 100 |
| 6 | Начальные классы | 50 | 100 | 100 |
| 7 | История и обществознание | 100 | 100 | 100 |
| 8 | ОБЖ | 100 | 100 | 100 |

**2.2.5. Кол-во учащихся на персональный компьютер (кол-во человек) – 5,6**

**2.2.6. Кол-во педагогов, владеющих навыками работы на персональном компьютере (на уровне пользователя) (в % к общему числу) 100%**

**3.3. Движение контингента учащихся, количество и причины выбывания школьников, не достигших 15-летнего возраста (за последние 3 года)**

2008-09 нет

2009-10 нет

**2010-11 нет**

**3.4. Список нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию деятельности ОУ:**

- Устав МОУ «Островская средняя общеобразовательная школа”;

- Положение о педагогическом Совете;

- Коллективный договор 2009 г.;

- Правила внутреннего распорядка

- Правила поведения для учащихся;

- Положение о родительском комитете;

- Положение по охране труда для работников Учреждения;

- Должностные инструкции;

- Положение об организации питания;

- - Положение о порядке приема детей в первый класс;

- Положение о совете старшеклассников школы;

- Положение о порядке работы школьной аттестационной комиссии;

**3.5.Состояние здоровья детей**

Формирование здоровья учащихся в значительной мере зависит от условий обучения, характера учебного процесса, образа жизни ребенка.

В настоящее время число здоровых детей школьного возраста в целом по стране не превышает 10%.

Сегодня к основным классам болезней, частота которых наиболее интенсивно возрастает в процессе школьного обучения, относятся заболевания глаз, костно-мышечной и соединительной ткани, органов пищеварения, пограничные психические нарушения.

В течение 2010- 2011 учебного года в школе проводилось динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся. В результате наблюдения и проводимой профилактической работы выявлены следующие показатели здоровья детей.

**Показатели здоровья детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **2 – 4 классы** | **5 – 9 классы** | **10 – 11 классы** |
| 1 | Расстройства и болезни нервно-психического здоровья (эпилепсия, детский церебральный паралич, энурезы) | - | - | - |
| 2 | Хронические заболевания органов пищеварения | - | 3 | 2 |
| 3 | Состояние опорно-двигательного аппарата (плоскостопие, сколиоз) | - | 2 | 1 |
| 4 | Заболевания ЛОРорганов (ангина, тонзиллит, гайморит) | 2 | 4 | 3 |
| 5 | Заболевания сердечно-сосудистой системы | - | 2 | 1 |
| 6 | Нарушение остроты зрения | - | 3 | - |
| 7 | Заболевания органов дыхания (бронхиальная астма) | 1 | 2 | - |
| 8 | Заболевания почек | - | - | - |

**Распределение учащихся по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):** | **2008-2009 уч.год** | **2009-2010 уч. год** | **2010-2011** |
| **основная группа** | 85 | 80 | 80 |
| **подготовительная группа** | 3 | 3 | 33 |
| **специальная группа** | 1 | 1 | 1 |

- Наличие оборудованного медицинского кабинета – есть( не лицензирован)

-Организация горячего питания учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, получающих горячее питание по ступеням образования (в %) | В динамике за 3 года | | |
| 2008-09уч.г | 2009-10уч.г | 2010-11уч.г |
| Первая ступень | 100 | 100 | 100 |
| Вторая ступень | 100 | 100 | 100 |

Анализ полученных данных о состоянии здоровья учащихся позволяет сделать следующие выводы:

1. Состояние здоровья детей, обучающихся в 5 – 11 классах школы, следует признать неудовлетворительным ввиду преобладания большого количества ребят, подверженных хроническим заболеваниям органов пищеварения, органов зрения , заболеваниям ЛОРорганов, заболеваниям сердечно-сосудистой системы.
2. Большое количество обучающихся с нарушением осанки требует проведения регулярного подбора мебели, широкого применения массажа, лечебной физкультуры.
3. Выявленные проблемы побуждают учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей.

В процессе взросления проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

1. социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
2. увеличение учебной нагрузки.

Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей.

В школе разработана программа «Здоровье », основная цель которой обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействие воспитанию у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только по обеспечению сохранения и укрепления здоровья ученика. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы еще два направления:

1. Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
2. Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

**3.6.Отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе**

Ежегодно среди родителей проводится исследование уровня удовлетворенности работой школы. Материалы обобщаются, обсуждаются на педсовете и принимаются решения, способствующие конструктивной работе по повышению качества взаимодействия родителей и школы. В течение многих лет от родителей не поступало жалоб на работу школы. Проводится родительский всеобуч. Регулярно осуществляется посещение учащихся на дому, где проходят беседы с родителями. Социальная поддержка оказывается семьям из категории: неполные, многодетные, семьи, находящиеся в социально опасном положении. С семьями социального риска проводится индивидуальная работа по программе , утвержденной на педагогическом совете школы.

Родители участвуют в обсуждении проблем и принятии решений: классные родительские комитеты, двое родителей избраны в управляющий совет школы, десять родителей участвуют в работе родительского комитета Родители участвуют в делах классных коллективов., помогают в ремонте и благоустройстве школьной территории. Стали традиционными семейные праздники: День матери, День пожилого человека, « Папа, мама, я – спортивная семья».В результате проведения благотворительной ярмарки, организованной родительским комитетом школы, были собраны средства для сооружения памятного мемориала в честь священнослужителей Покровского храма, из кирпича которой и на ее месте была построена школа.

Вместе с тем активность участия родителей в делах школы неоднородна и снижается при взрослении детей.

**3.7.Обеспечение условий безопасности школьников**

**Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Количество школьников (в % к общему числу) | | |
| 2008-09 уч.год | 2009-10 уч.год | 2010-11 уч.год |
| 1 | Травматизм детей во время пребывания в ОУ | - | - | - |
| 2 | Количество пищевых отравлений детей в школьных столовых | - | - | - |
| 3 | Другое | - | - | - |
|  |  |  |  |  |

Данные о чрезвычайных ситуацияхв ОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество чрезвычайных ситуаций   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2008-09 уч.год | 2009-10 уч.год | 2010-11 уч.год | | | |
|
| 1 | Пожар | - | - | - |
| 2 | Нарушение систем жизнеобеспеченности (отопления, водоснабжения, канализации, энергосбережения) | - | - | - |
| 3 | Другое | - | - | - |

Соблюдение питьевого режима – соответствует

Наличие охранно-пожарной сигнализации - имеется

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дежурство работников ОУ | Вневедомственная охрана | Тревожная кнопка | Видеонаблюдение |
|  | + | - | - | - |
| 2.7.6. Наличие антитеррористических мер | + | - | - | - |

**IV. Проблемно-ориентированный анализ**

.

Анализируя реалии общественно-политической жизни в стране, экономическое развитие финансового состояния системы общего и дополнительного образования, уровня благосостояния семей учащихся, возможностей образовательного учреждения, творческого потенциала педагогического коллектива, можно выявить ряд противоречий.

* Противоречие между требованиями норм поведения в школе и отрицанием нравственных устоев, преподносимым средствами массовой информации, как свободу и демократию
* Противоречие между высоким воспитательным потенциалом сотрудничества семьи и школы и нежеланием родителей участвовать в жизни и развитии собственного ребенка.
* Противоречие между объективно обозначившимся творческим потенциалом педагогов и отсутствием конкретных значимых результатов их педагогической деятельности.
* Противоречие между действительным уровнем усвоения предметных знаний, умений, навыков, приобретаемыми учениками в школе и неумением применять их в самостоятельной жизни( компетентностный подход).
* Противоречие между сложившимися стереотипами мышления и деятельности и новыми условиями жизни общества
* Необходимость замены формулы “образование на всю жизнь” формулой “образование через всю жизнь” требует создания адаптивной образовательной среды в общеобразовательном учреждении.

Работникам общеобразовательного учреждения нужно глубоко осознать роль в этом процессе, формировать у себя, учеников новые личностные качества, адекватные изменяющимся условиям и адаптируемые к ним.

Целостный адаптивный образовательный процесс в школе предполагает создание такой непрерывной системы организованной жизнедеятельности, где созданы все условия для самовыражения и самореализации на рефлексивной основе ( осознания себя в собственной деятельности)

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Способы решения** |
| 1**. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса** | |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования | Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности |
|  |  |
| Маловариативное содержание предпрофильной подготовки | Изучение заказа на предпрофильное обучение. Создание банка программ элективных курсов. |
| **2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса** | |
| Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик. | Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; со-  провождение профессионально-педагогической деятельности педагогов. |
| Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты. | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита. |
| Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества. | освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога. |
| Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на “среднего” ученика. | Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения. |
| Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. | Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения. |
| Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информацион-ной, гражданской, нравственной и др. | Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни, духовно – нравственному самовыражению. |
| Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъективному опыту ученика. | Использование диалоговых форм обучения, технологии сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика. |
| **3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.** | |
| Некомпетентность единичного числа учителей в использовании в образовательном процессе информационных технологий. | Стопроцентное прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей. |
| Недопустимость морального старения компьютерной техники. Необходимость пополнения материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся. | Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников. |
| **3.Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-педагогического сопровождения учащихся.** | |
| Невысокий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников. | Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информи-рованности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения. |
| Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся. | Разработка системы критериев и показателей качества социально-педагогического сопровождения учащихся. |
| Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников. | Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственные аспекты жизни школьника. |
| Недостаточное присутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся | Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-методического сопровождения учащихся в рамках предпрофильного обучения. |
|  |  |

**V. Концептуальное обоснование стратегии развития**.

**5.1. Миссия ОУ**

При формировании концепции будущего школы необходимо определить, на реализацию какой части общего социального заказа ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. Исходим из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности

школы, обретению ею своего собственного лица, неповторимого и привлекательного для тех к кому оно обращено. Превращение школы из массовой, общеобразовательной в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. **Поэтому миссия школы заключается в стремлении к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, формирование духовно – нравственного облика человека.**

Такая трактовка миссии школы подтолкнула к выбору модели школы личностного роста, которая способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

**5.2. Направления развития ОУ**

Приоритетные направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- усиление роли нравственного воспитания, поднятие престижа социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданско- патриотической позиции личности.

- обеспечение условий для развития и становления личности, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики;

**Стратегические направления:**

* модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;

- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;

- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

* - внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико -педагогического сопровождения учащихся.
* Духовно – нравственное воспитание

**5.3. Цели и задачи школы.**

**Цель:** Создание такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося, формирование нравственности и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

**Задачи:**

1. Обновление содержания общего и дополнительного образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала.

2. Создание в рамках школы открытого информационного пространства.

3. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья участников образовательного процесса, внедрение технологий здоровьесбережения .

4. Создание условий, обеспечивающих личностный и морально – нравственный рост всех субъектов образовательного процесса.

5. Реализация программы компьютеризации школы с достижением полной ИКТ-компетенции участников образовательного процесса.

6. Создание эффективной системы общественно-государственного управления школой.

7. Модернизация материально-технической базы школы.

**5.4.Ожидаемые результаты**

**Педагоги ожидают:**

* создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности и миссии педагога, как личности во многом формирующей моральный облик учащихся

- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

- широких возможностей для профессиональной переподготовки на высоком качественном уровне.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе:

* было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, формирования духовно – нравственного потенциала будущего гражданина великой страны, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное общее образование;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Родители учащихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

* возможность получения ребенком качественного среднего образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в образовательные учреждения ;

- воспитание в духе высокой нравственности и моральной строгости и чистоты.

- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями.

- сохранения и укрепления здоровья детей.

**VI.Образовательная программа**

## ПЕРЕЧЕНЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ МОУ Островская СОШ

На I ступени образования (начальное общее образование) реализуются две образовательная программы

- Общеобразовательная программа начального общего образования для 1 класса с учетом внедрения ФГОС нового поколения

* Общеобразовательная программа начального общего образования (2–4 классы);

На II ступени образования (основное общее образование) реализуется 1 образовательная программа:

* Общеобразовательная программа основного общего образования..

На III ступени образования (среднее (полное) общее образование) реализовывается 1 образовательная программа:

* Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования

.

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Ниже рассматриваются образовательные программы, реализуемые школой в соответствии с лицензией. Каждая программа включает в себя следующие разделы:

* цели;
* адресность;
* учебный план и пояснительная записка к нему;
* перечень учебных программ;
* организационно-педагогические условия, специфичные для данной ОП;
* особенности форм аттестации и учёта достижений обучающихся;
* результаты освоения ОП.

Некоторые характеристики образовательных программ являются общими для всех них. Такие компоненты описаны блоками после рассмотрения всех образовательных программ, что также указывает на целостность образовательной программы школы. К таким компонентам относятся, например, организация дополнительного образования детей, частично организационно-педагогические условия, формы аттестации и учёта достижений учащихся, блоки, описывающие специфику образовательного пространства школы.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

* Конвенция о правах ребёнка;
* Закон РФ Об образовании;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
* Документы Министерства образования и науки в том числе:
* - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, регистрационный № 15785);
* - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373» (зарегистрирован Минюстом России 04.02.2010, регистрационный № 19707);
* - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

- приказа Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

* - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* - постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* - Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;
* - Программы введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательных учреждениях Воронежской области, утвержденный приказом главного управления образования администрации Воронежской области № 547 от 18.08.2004.
* - Приказа департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 20.05.2011 г. № 441 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих программы общего образования, в новой редакции»
* - Устава школы;
* - Образовательной программы;
* - Программы развития

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА   
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Это та программа, с которой начинается образовательный маршрут ребёнка в нашей школе. Нормативный срок освоения данной программы —4года, соответственно, она регламентирует образовательный процесс в первом, втором, третьем и четвертом классах . Основной особенностью этой образовательной программы в нашей школе является осуществление подготовительного этапа для введения ФГОС.

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

* обеспечение образовательного процесса в рамках принятого учебного плана;
* формирование необходимых и достаточных навыков и умений для успешного освоения последующих образовательных программ
* овладение на начальном этапе различными компетентностями
* создание методической и дидактической базы для внедрения ФГОС
* формирование положительной мотивации к обучению;
* создание необходимой основы для дальнейшего развития и воспитания детей (развитие различных видов мышления, памяти, восприятия, внимания, творческих возможностей, приобщение к духовной культуре, этическим, эстетическим, социальным, гигиеническим нормам и ценностям).

## АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для обеспечения возможности успешного освоения предлагаемой образовательной программы поступающим в наше образовательное учреждение желательно соблюдение следующих рекомендаций:

* возраст 6,5-7,5 лет (обязательное условие);
* 1–2 группы здоровья;

- - достаточный уровень школьной зрелости;

* прохождение предшкольной подготовки на базе нашей школы

**Начальное общее образование.**

1. Информатика и ИКТ в 3-4 классах используется в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (труд)».

2. Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в2-4 классах разделен на два - «Искусство (ИЗО) и «Искусство (Музыка)», на изучение каждого из них отводиться по 1 часу в неделю.

3. Третий час учебного предмета «Физическая культура»2-4классах использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания

4. В качестве регионального компонента в учебный план образовательного учреждения введен учебный предмет «Культура общения» во 2-4 классах (по 0,5 часа в неделю), направленный на формирование у детей навыков устной речи и коммуникативной деятельности.

5. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

Во 2-4 классах по 1 часу на литературное чтение в целях привития любви к художественной литературе и улучшения показателей техники чтения , а также по 0,5 часа на математику и русский язык с целью улучшения качества

знаний по вышеуказанным предметам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | Всего |
|  | | II | III | IV |  |
|  | | 6  дн. | 6  дн. | 6  дн | 6  дн. |
| Русский язык | | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Литература | | 4 | 3 | 3 | 10 |
| Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Окружающий мир( человек, природа, общество) | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Искусство (Музыка) | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Искусство (Изобразительное искусство) | | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Технология (Труд) | 1 | 2 | 2 | 5 |
|  | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения, всего | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Культура общения | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Компонент образовательного учреждения | | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 7,5 |
| *Основы православной культуры* | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| *Литературное чтение* | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| *Русский язык* | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| *Математика* | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПин) | | 26 | 26 | 26 | 78 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | **Всего** |
|  |  |  |  |  |
|  | **6дн.** | **6 дн.** | **6 дн.** | **6 дн.** |
| **Русский язык** | **175** | **175** | **175** | **515** |
| **Литература** | **140** | **105** | **105** | **350** |
| **Иностранный язык** | **70** | **70** | **70** | **210** |
| **Математика** | **140** | **140** | **140** | **420** |
| **Окружающий мир (человек, природа, общество)** | **70** | **70** | **70** | **210** |
| **Искусство (музыка и ИЗО)** | **70** | **70** | **70** | **210** |
| **Технология (Труд)** | **35** | **70** | **70** | **175** |
| **Физическая культура** | **105** | **105** | **105** | **315** |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения, всего** | **105** | **105** | **105** | **315** |
| **В т.ч.** |  |  |  |  |
| **Культура общения** | **35** | **35** | **35** | **105** |
| **Компонент образовательного учреждения** | **87,5** | **87.5** | **87,5** | **271 ,5** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПин)** | **26** | **26** | **26** | **78** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (требования СанПин) (Количество часов в год)** | **884,5** | **884,5** | **884,5** | **2652,5** |

### Учебные программы

По всем учебным предметам обучение ведётся по программам базового уровня. Все программы являются государственными, типовыми Министерства образования РФ.

Обучение ведётся по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных школ

Рабочие программы разработаны учителями – предметниками и утверждены на педагогическом совете школы

Кратко охарактеризуем учебные предметы, присутствующие в учебном плане.

Русский язык. Обучение ведётся по учебным пособиям следующих авторов: 2, 3, 4 кл. –Т.Г. Рамзаева

Важная особенность русского языка состоит в том, что он является не только предметом изучения, но и средством обучения другим дисциплинам. Поэтому здесь стоят задачи сформировать навыки правильного письма, научить детей осмысленно говорить, читать, писать; дать доступные возрасту и пониманию младших школьников знания о языке, литературе; обогатить речь учащихся; развить их внимание и интерес к речи вообще, потребность совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; использовать потенциальные возможности учебного предмета для эстетического, эмоционального, нравственного развития школьников.

Чтение. Обучение ведётся по учебным пособиям следующих авторов: Азбука –Горецкий В.Г., Климанова Л.Ф., Учебники чтения тех же авторов.

На этих уроках учащиеся овладевают основами читательской культуры и, прежде всего, умениями осмысленно и выразительно читать, пересказывать, отвечать на вопросы, формулировать вопросы, высказывать оценочные суждения. Здесь развивается творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление, поэтический слух и художественный вкус, обогащается нравственно-эстетический, познавательный, чувственный опыт ребёнка.

Математика. Обучение ведётся по учебным пособиям М.И. Маро и М.А. Бантовой, в

Курс математики начальной школы должен создать прочную основу для дальнейшего изучения этого предмета. В нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Помимо формирования конкретных математических знаний и умений, перед курсом стоят задачи развития логического, рационального мышления учащихся, формирования практических навыков измерения, конструирования, моделирования объектов.

Окружающий мир. Обучение ведётся по учебным пособиям следующих авторов: А.А. Плешаков, в 4 классе авторами учебного пособия по окружающему миру являются А.А. Плешаков и Е.А. Крючкова.

Основными задачами курса являются расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природной и социальной среде. Здесь формируются первые естественнонаучные, обществоведческие и исторические представления, происходит эмоциональное, этическое, эстетическое развитие ребёнка.

Музыка и Изобразительное искусство. Обучение ведётся по учебным программам и пособиям следующих авторов: Алеев В.В., Кичак Т.Н.; Шпикалова Т.Я. соответственно.

Такие учебные предметы предоставляют широкие возможности для эмоционально-чувственного, духовного развития детей. Формируются первые представления о различных областях искусства, а также потребность в дальнейшем образовании в данной сфере. В то же время через эти предметы обеспечивается участие младших школьников в некоторых общешкольных мероприятиях (выставки, конкурс хоров), включая их таким образом в жизнь школы. Кроме того, на уроках ИЗО проводится работа по развитию мелкой моторики руки, что положительно влияет на общее умственное развитие ребёнка.

Физическая культура. Ведётся по учебной программе Фоминых Б.И. Данный предмет способствует физическому развитию, развитию двигательных навыков ребёнка, формированию потребности в физическом развитии, здоровом образе жизни.

Трудовое обучение. Данный учебный предмет ориентирован на развитие практических навыков работы с различными материалами и инструментами, операционально-деятельностной сферы; также используются возможности предмета по развитию нравственной, эстетической, эмоциональной компоненты личности ребёнка. Являясь прикладным, трудовое обучение способствует развитию мелкой моторики руки, а также воспитанию таких качеств, как аккуратность, усидчивость, терпение и т.д., необходимые для успешности ребёнка в учебном процессе.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Образовательный маршрут обучающихся

При поступлении в первый класс, учащиеся проходят комиссию ПМПК, администрация школы старается учитывать индивидуальные пожелания родителей, особенности детей. Все возникающие вопросы решаются в индивидуальном порядке.

Приём в школу осуществляется на заявительной основе. Правила приёма учащихся в первый класс МОУ Островская СОШ прошли необходимые процедуры согласования и утверждения; непредусмотренные ситуации решаются совместно с Учредителем образовательного учреждения.

### Валеологические условия

Данная образовательная программа реализуется в режиме шестидневной рабочей недели при соблюдении требований к максимальной нагрузке учащихся, за исключением 1 четверти в 1 классе, когда уроки имеют продолжительность 35 мин., динамические паузы 20 мин. (20 часов в неделю в 1 классе, 22 во втором). Уроки начинаются в 8ч. 30 мин., продолжаются 45 минут, перемены — от 10 до 20 минут. После первого и третьего уроков учащиеся посещают столовую. Для организации второй половины дня по желанию родителей дети могут посещать объединения, кружки и секции, организованные на базе МОУ Островской СОШ.

### Образовательные технологии

Рассматриваемая образовательная программа адресована самым младшим учащимся школы, поэтому именно для этой программы наиболее важен учёт возрастных особенностей детей при выборе как набора используемых образовательных технологий, так и их сочетания.

В школе (помимо традиционной) используются личностно-ориентированные образовательные технологии, а также образовательные технологии, предполагающие использование ТСО и ИКТ в образовательном процессе. .

Основной формой проведения занятий был и остаётся урок. И в его рамках находят свою реализацию различные технологии обучения: игровые формы, элементы КСО, уроки-праздники, уроки-конкурсы, интегрированные уроки. Помимо этого, активно используются и внеурочные формы работы: викторины, конкурсы, соревнования, экскурсии. Всё это способствует формированию положительной мотивации детей и созданию необходимой основы для их дальнейшего развития и воспитания.

Сейчас перед начальной школой ставится задача систематического использования ИКТ в образовательном процессе, расширение спектра вариантов их применения, более глубокого применения их образовательного и творческого потенциала, особенно актуальным будет все перечисленное выше в процессе внедрения ФГОС на начальной ступени обучения.

### Кадровая обеспеченность в реализации ОП

В реализации данной образовательной программы задействованы 2 учителя, обе имеют высшее образование и I категорию. Учителя прошли курсы по тем УМК, с которыми они работают, постоянно участвуют в районных и школьных семинарах, сами делятся накопленным опытом, проводя семинары на базе школы, участвуют в работе школьного и районного методических объединений. Ирина Анатольевна Рылькова участвовала в семинаре в Москве по вопросу актуальности внедрения ФГОС на начальной ступени обучения.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данной образовательной программе следует отметить следующие особенности форм аттестации и учёта достижений: в первом классе обучение проходит в безотметочном режиме. Таким образом, промежуточные итоговые отметки выставляются в конце четвертей во 2, 3, 4 классах и годовая итоговая отметка выставляется во 2, 3, 4 классах.

Аттестация вводится со второго класса и предполагает годовые контрольные работы по русскому языку и математике.

Родительские собрания проходят по общему для всей школы плану, а для родителей первоклассников проходит дополнительное собрание согласно воспитательному учителя 1 класса. плану.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате освоения рассматриваемой образовательной программы учащиеся овладеют знаниями, умениями, навыками, элементами базовых компетенций, предусмотренных учебными программами и достаточными для перехода на образовательную программу основного общего образования. Также обучающиеся будут демонстрировать положительное отношение к учебному процессу, положительную мотивацию на получение новых знаний.

-

Отдельно в Общеобразовательную Программу  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ необходимо внести сведения об изменениях, связанных с введением ФГОС на начальной ступени обучения( 1 класс)

**Пояснительная записка к образовательной программе для 1 класса( ФГОС)**

.

Учебный (образовательный) план МОУ Островская СОШ для 1 класса состоит из инвариантной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В учебном плане МОУ Островская СОШ для 1 класса в свете введения ФГОС отражены основные показатели базисного учебного (образовательного) плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка, а также - раздел «Внеурочная деятельность» по направлениям, определенным основной образовательной программой общеобразовательного учреждения.

Образование в 1 классе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд).

Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. В учебном плане МОУ Островская СОШ для 1 класса предполагается использовать часы инвариантной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Изучение **русского языка** в 1 классе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Первоклассники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Изучение **родного языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в 1 классе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов **эстетического цикла** **(ИЗО и музыка)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд».

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

.

За счет указанных в учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия МОУ Островская СОШ реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами дополнительного образования.

.

Учебный план

Учащиеся 1 класса обучаются в режиме работы пятидневной учебной недели, максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 недели.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май по 4 урока по 45 минут каждый);

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные**  **предметы**  **Классы** |  |
| **I** |
| ***Инвариантная часть*** |
| **Русский язык** | **5** | |
| **Литературное чтение** | **4** | |
| **Иностранный язык** | – | |
| **Математика** | **4** | |
| **Окружающий мир** | **2** | |
| **Музыка** | **1** | |
| **Художественный труд** | **2** | |
| **Физическая культура** | **3** | |
| **Итого:** | **21** | |
| ***Вариативная часть***  **(6-дневная учебная неделя)** | – | |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе** | – | |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **21** | |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)\*** | **4** | |
| **Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)** | **30** | |

**\*Внеурочная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **Классы** | **I** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **1** |
| **Художественно-эстетическое** | **1** |
| **Военно-патриотическое** | **1** |
| **Проектная деятельность** | **1** |
| **Итого** | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Автор | Издательство, год |
| 1 класс | Русский язык | Т.Г.Рамзаева | Просвещение 2011 |
|  | Математика | М.И.Моро,  С.И.Волкова,  С.В.Степанова | Просвещение 2011 |
|  | Технология | Н.А.Цирулик,  Т.Н.Проснякова | Издательский дом «Фёдоров» |
|  | Физическая культура | В.И.Лях | Просвещение 2011 |
|  | Азбука | В.Г.Горецкий,  В.А.Кирюшкин,  Л.А.Виноградская,  М.В.Бойкина | Просвещение 2011 |
|  | Литературное чтение | Л.Ф.Климанова,  В.Г.Горецкий,  М.В.Голованова,  Л.А.Виноградская,  М.В.Бойкина | Просвещение 2011 |
|  | Окружающий мир | А.А.Плешаков | Просвещение 2011 |
|  | Изобразительное искусство | Л.А.Неменская | Просвещение 2011 |
|  | Музыка | Е.Д.Критская,  Г.П.Сергеева,  Т.С.Шмагина | Просвещение 2011 |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате освоения рассматриваемой образовательной программы и введения ФГОС в 1 классе учащиеся овладеют знаниями, умениями, навыками, элементами базовых компетенций, предусмотренных учебными программами и достаточными для перехода на образовательную программу согласно ФГОС для начального общего образования. Также обучающиеся будут демонстрировать положительное отношение к учебному процессу, положительную мотивацию на получение новых знаний , кроме того, начата работа по формированию классного коллектива, заложены первые классные традиции.

-

.

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная программа охватывает всю вторую ступень образования (основное общее образование) и регламентирует, таким образом, образовательный процесс в 5–9 классах (нормативный срок освоения программы — 5 лет).

## ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

* обеспечение образовательного процесса в рамках принятого учебного плана;
* достижение уровня образования, регламентированного государственными образовательными стандартами основного общего образования;
* создание условий для развития всех видов мышления, овладения различными способами познания за счёт базового, школьного и дополнительного компонентов образования;
* формирование основных умений самообразования и самовоспитания школьников, развитие познавательного интереса к достижениям науки и культуры;
* создание условий для физического, нравственного, духовного, социального становления личности подростка;
* овладение основными компетенциями.

## АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа адресована учащимся, успешно освоившим Общеобразовательную программу начального общего образования.

Рекомендуемый возраст — 10–11 лет, 1–2 группы здоровья.

**Основное общее образование**

1. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, направлен на гуманизацию образования и развитие социальной зрелости обучающихся, построен по модульному принципу, включая содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».
2. Учебный предмет «Природоведение» изучается в 5 классе(2 часа в неделю)
3. Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.
4. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе. Часть содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы , перенесена в учебный предмет «Обществознание».
5. Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» в 5-7 классах разделен на два - «Искусство (ИЗО) и «Искусство (Музыка)», на изучение каждого из них рекомендуется отводить по 1 часу в неделю. Изучение учебного предмета «Искусство» в 8.
6. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.
7. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в учебном плане ,составляет 5 часов в 5-8 классах и 6 часов в 9 классе.
8. В качестве регионального компонента в учебные планы общеобразовательного учреждения, реализующего программу основного общего образования введено:

- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах (по 0,5 часа в неделю), направленный на формирование у обучающихся практических навыков;

Введен учебный предмет «Культура общения» в 5-9 классах (по 0,5 часа в неделю) с целью обеспечения преемственности в развитии устной речи и коммуникативной деятельности.

1. В качестве компонента образовательного учреждения в учебном плане школы реализующей программу основного общего образования отведено:

на учебный предмет :

«математика» -1 час с 5,7,8 классы;

«русский язык» -7.8,9класс- по 1 часу ;

«литература» - 5 ,7,8класс-1час ;

«география» - в 7 классе -1 час;

«биология» - в 8классе -0,5 часа;

«химия» -в 8 классе -1 час;

«английский язык»-1час-в 5,6 классах ;

в 6 классе в курсе преподавания биологии и географии введен предмет «экологическое краеведение» (2 часа в неделю);

с целью углубления и расширения знаний и совершенствование умений и навыков .

В 9 классе отведено 3 часа компонента образовательного учреждения на организацию предпрофильной подготовки :

«Выбор профессии»,

«Исторические и природные достопримечательности нашего села»,

«Словари мои друзья»,

«Обучение сочинению на основе данного текста»,

«Правильно ли я говорю».

В целях углубления знаний учащихся по предмету «Русский язык» выделен 1час .

0,5 часа выделено на предмет «Математика » с целью совершенсвования знаний по данному предмету.

1час отведён на предмет « Основы безопасности жизнедеятельности», направленный на формирование у обучающихся практических навыков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|  | 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс | 9  класс |  |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 21 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство ( ИЗО) | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| Искусство (музыка ) | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0,5 | 4 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения, всего** | **5** | **5** | **5** | **5** | **6** | **26** |
| В т.ч. |  |  |  |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  | 1,5 |
| Культура общения | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| **Компонент образовательного учреждения** | **4** | **4** | **4** | **4,5** | **5,5** | **22** |
| математика | 1 |  | 1 | 1 | 0,5 | 3,5 |
| Русский язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| литература | 1 |  | 1 | 1 |  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Основы прав.культуры | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| география |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Экологическое краеведение(география) |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Экологическое краеведение(биология) |  | 1 |  |  |  | 1 |
| биология |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 |
| химия |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Английский язык | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Элективные курсы: |  |  |  |  |  |  |
| «Выбор профессии» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Исторические и природные достопримечательности нашего села» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Словари мои друзья» |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| «Обучение сочинению на основе данного текста» |  |  |  |  | 0,25 | 0,25 |
| «Правильно ли я говорю» |  |  |  |  | 0,25 | 0,25 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка (требования СанПин) | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего |
| V | VI | VII | VIII | IX |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | 210 | 210 | 140 | 105 | 70 | 735 |
| Литература | 70 | 70 | 70 | 70 | 105 | 385 |
| Иностранный язык | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 |
| Математика | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | 875 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 35 | 70 | 105 |
| История | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 350 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| География |  | 35 | 70 | 70 | 70 | 245 |
| Природоведение | 70 |  |  |  |  | 70 |
| Физика |  |  | 70 | 70 | 70 | 210 |
| Химия |  |  |  | 70 | 70 | 140 |
| Биология |  | 35 | 70 | 70 | 70 | 245 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 70 | 70 | 70 | 35 | 35 | 280 |
| Технология | 70 | 70 | 70 | 35 |  | 245 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 35 |  | 35 |
| Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого: | 945 | 980 | 1050 | 1085 | 1050 | 5110 |
| **Региональный компонент и компонент  образовательного учреждения, всего** | **175** | **175** | **175** | **175** | **210** | **910** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 17,5 | 17,5 | 17,5 |  |  | 52,5 |
| Культура общения | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 87,5 |
| Компонент образовательного учреждения | 140 | 140 | 140 | 157,5 | 192,5 | 770 |
| **Предельно допустимая аудиторная  учебная нагрузка (требования  СанПиН)** | **1120** | **1155** | **1225** | **1260** | **1260** | **6020** |

### Учебные программы

По всем учебным предметам обучение ведётся по программам базового уровня. Все программы являются государственными, типовыми Минобрнауки (Министерства образования) РФ, некоторые — скорректированными и утверждёнными Педагогическим советом школы.

. Рабочие программы разработаны учителями – предметниками и утверждены на педагогическом совете школы

Русский язык. Обучение ведётся по учебным программам и пособиям следующих авторов: Ладыженская Т.А., М.Т. Баранова(5 кл.) , Баранов М.Т. (6, 7 кл.) М.Т.Бархударов. (8, 9 кл.).

Помимо привития навыков грамотной устной и письменной речи (и прочих стандартных целей), перед учебным курсом ставятся задачи формирования элементов теоретической и методологической базы изучения родного языка.

Литература. Обучение ведётся по учебным программам и пособиям В.Я. Коровина во всех классах с 5 по 9 включительно.

Этот учебный курс ставит своей целью духовно-нравственное совершенствование личности ребенка, привитие идеалов добра, воспитание чувства прекрасного, любви к чтению и выразительной, образной речи.

Английский язык. Обучение ведётся по программе и учебным пособиям Биболетовой Л.Н..

Изучение английского языка в нашей школе преследует, по крайней мере, две цели: с одной стороны, оно обеспечивает возможность виртуального общения в социальных сетях, получения необходимой информации во всемирной паутине , а с другой — расширяет опыт учащихся в изучении иностранных языков, способствует более развитому пониманию мировой языковой культуры, повышает качество образования наших выпускников.

Немецкий язык. Авторами учебников и пособий по немецкому языку является Л.М Бим и др..

Немецкий язык в нашей школе изучается традиционно, со дня ее образования, сейчас постепенно происходит переход на изучение английского языка, как наиболее распространенного языка мирового общения. Учебная программа по немецкому языку имеет целью не только формирование навыков говорения, письма, чтения, аудирования, перевода на уровне, соответствующем программе, но и знаний литературы, истории, культуры страны изучаемого языка.

Математика. Обучение ведётся по программам и учебникам Виленкина Н.Я., и Погорелова А.В., частично –Макарычева Ю.Н.. Такая позиция обеспечивает преемственность обучения математике при переходе с начальной школы в основную, позволяет дифференцировать подход к учащимся, обеспечивает достаточную подготовку учащихся по предмету при отведённом количестве часов на приемлемом уровне сложности.

Алгебра. Обучение ведётся по программе и учебникам Н.Я. Виленкина и др. (5-6 кл.), Ю.Н. Макарычева (7, 8-9 кл.)

Геометрия. Обучение ведётся по учебнику Погорелова А.В.. и др.

В обучении предметам математического цикла мы стремимся к достижению всех целей, определяемых типовой программой, раскрытию специфики математических методов познания и сферы их применения., формирования четкого математического мышления, логики, дедукции и индукции в мышлении.

История. Обучение ведётся по программе и учебным пособиям следующих авторов: Вигасин А.А. др. (5 кл.), Агибалова Е.В. и А.А. Данилов и др. (6 кл.), Юдовская А.Я. и др. (7,8 кл.), Сороко-Цюпа О.С. и др. (9 кл.), Данилов А.А. и др. (6,7,8,9 кл.).

В основе изучения курса истории по типовой программе лежит линейная структура исторического образования, направленная на развитие личности ученика, опираясь на знание прошлого и умение ориентироваться на достижения мировой культуры. Изучение курса истории должно способствовать развитию чувства патриотизма и ответственности за судьбу Отечества.

Обществознание. Обучение ведётся по учебному пособию и программе Боголюбова Л.Н.

Курс преподаётся по типовой программе и сохраняет все цели и задачи, предусмотренные стандартами, призван способствовать социализации и адаптации ребенка в современном обществе

География. Обучение ведётся по программе и учебным пособиям следующих авторов: Герасимова Т.П. и др. (6 кл.), Коринская В.А. (7 кл.), Баранов А.И. (8) и Алексеев М.И.(9 кл.)

Курс преподаётся по типовой программе и сохраняет все цели и задачи, предусмотренные стандартами. Учитывая, что в учебном плане нет предмета «Экология», а экологическое сознание является важным компонентом личности современного человека, соответствующие цели ставятся перед другими учебными предметами, одним из которых является география. Таким образом обеспечивается и установка межпредметных связей.

Природоведение. Обеспечивается программой и учебным пособием Плешакова А.А. . (5 кл.).Этот курс знакомит учащихся с основами естествознания, способствует развитию материалистического мировоззрения, любви к природе родного края

Биология. Обучение ведётся по учебным пособиям и программам следующих авторов:Пономаревой И.Н. (5, 7,9 кл.) , Драгомиловой А.Г.(8 кл.).

Отвечая всем целям, предусмотренным типовой программой, предмет также является одним из формирующих экологическое сознание учащихся, гуманное отношение к миру природы.

Физика. Обучение ведётся по учебным пособиям и программе Пёрышкина А.В.и Гутника М.П. Отвечая всем целям, предусмотренным типовой программой, предмет также является одним из формирующих материалистическое сознание, развивающим кругозор, вотребован для реализации жизненных планов.

Химия. Обучение ведётся по учебным пособиям и программе Рудзитиса Р.П. и Навошинской Учебные предметы естественно-научного цикла позволяют формировать у учащихся знания о жизни в природе на разных уровнях её организации. Также они (программы), равно как и программы образовательной области «Обществознание», развивают системное мышление учащихся, умение видеть целостность и взаимосвязи различных естественных и социальных систем.

По отношению к предметам художественно-эстетического цикла школа сохраняет все цели и задачи, которые ставят перед данной областью человеческого знания типовые программы Министерства РФ. Эта образовательная область существует в тесной взаимосвязи с воспитательной системой школы, играя, таким образом, определённую роль в обеспечении целостности педагогической системы школы (см. также «Воспитательная работа»)

Музыка. Обучение ведётся по программе Науменко Т.И., Алеева В.В.

Изобразительное искусство. Обучение ведётся по программе Неменского Б.М.

Физическая культура. Преподавание которого ведётся по программе Шияна Б.М.

Обеспечение безопасности жизни. Обучение ведётся по учебным пособиям и программам Воробьева Ю.В. во всех классах с 5 по 9 включительно..

Информатика и ИКТ. Обучение ведётся по программе и учебникам Макаровой Н.Ф. с 8 по 9 класс включительно. Основными целями курса являются формирование компьютерной грамотности и основ информационной культуры, развитие алгоритмического мышления.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Образовательный маршрут обучающихся

При поступлении в основную школу учащиеся проходят довольно сложный адаптационный период. В 5 классе они привыкают к кабинетной системе, существующей и работающей в нашей школе, к новым учителям – предметникам. В школе разработана программа адаптации к основной школе, ее реализация позволяет сделать переход от начальной ступени более

безболезненным и комфортным, в этот период происходит наиболее интенсивное взаимодействие с родителями, формирование мотивации к учебной деятельности. в процессе обучения в основной школе происходит непрерывный процесс подготовки к Государственной итоговой аттестации, происходит выявление склонностей и способностей учащися. Правильный выбор и подготовка позволят успешно сдать экзамены за курс основной школы, в том числе и в системе независимого оценивания. Этому будет в полной мере способствовать выбор дополнительных занятий, реализуемых в системеДОУ.

### Валеологические условия

Данная образовательная программа реализуется в режиме шестидневной рабочей недели при соблюдении требований к максимальной нагрузке учащихся (31 час в неделю в пятом классе, 32 часа в шестом, 34 часа в седьмом, по 35 часов в восьмом и девятом классах). Уроки начинаются в 8ч.30мин., продолжаются 45 минут, перемены — от 10 до 20 мин. Начиная с третьей перемены, После первого и третьего уроков учащиеся могут посетить столовую.

### Образовательные технологии

Вторая ступень образования охватывает наиболее продолжительный период времени — 5 лет и соответствует наиболее активному развитию познавательных способностей ребёнка, его мышления, памяти, других психических процессов. Следовательно, именно в этой образовательной программе наблюдается наиболее широкий спектр используемых образовательных технологий, форм, методов обучения.

Конечно, в школе используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, значительную роль играют личностно-ориентированные и проблемно-ориентированные методы обручения, деятельностный и компетентностный подходы.

Основной формой проведения занятий был и остаётся урок. И в его рамках находят свою реализацию различные технологии обучения: для пяти-шестиклассников сохраняются элементы игровых форм, КСО, для более старших актуальными становятся уроки-отчёты, уроки-презентации, мастерские, интегрированные уроки, а также семинары, конференции, зачёты, интегрированные уроки-лекции 2–3 предметов, деловые игры, круглые столы, экскурсии. Активно используются ТСО и ИКТ — как мультимедийные комплексы (поддержка отдельных этапов урока и уроки, полностью построенные на использовании компьютера), так и уроки в компьютерных классах. Постепенно вводится проектная деятельность, пока ещё (сообразно возрасту) несколько в упрощённом варианте..

Школа ставит перед собой задачу дальнейшего расширения спектра используемых педагогических технологий, увеличения количества педагогов, владеющих теми или иными технологиями путём проведения лекций, семинаров, практикумов, посещения открытых уроков своих коллег.

### Кадровая обеспеченность в реализации ОП

В реализации данной образовательной программы задействованы 14 учителей, все имеют высшее образование, 2 человека — высшую категорию, 10 человек — I категорию, 2 человека — II категорию. Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации на базе ВОИП и КРО, ВГПУ, ВИВТ и т. д. Постоянно участвуют в зональных и районных семинарах, сами делятся накопленным опытом, участвуют в работе школьного и районного методических объединений, участвуют в семинарах и конференциях различного уровня

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данной образовательной программе нет каких-то особенностей в организации текущей и итоговой аттестации учащихся. На промежуточную аттестацию выносятся 2 предмета — математика (алгебра), русский язык..

Кроме того, в основной школе приняты следующие формы оценки качества обучения: в начале учебного года (конец сентября–начало октября) проводится тестирование по математике по материалу предыдущего года обучения и контрольная работа по русскому языку, а в пятых классах — проверка техники чтения, в 9-м классе — предэкзаменационные изложение и контрольная работа по алгебре; кроме того, вновь вводимые предметы (физика в 7-м классе, химия в 8-м классе…) контролируются хотя бы один раз в течение года чаще всего через анализ журналов, тетрадей детей, их работу на серии уроков.

В выпускном (девятом) классе, согласно Положению об итоговой аттестации учащихся, приняты следующие формы итоговой аттестации: обязательные экзамены по алгебре и русскому языку в системе независимого оценивания и двум предметам по выбору обучающегося. По решению Педагогического совета в индивидуальных случаях сдача экзаменов по выбору обучающегося возможна не только по билетам, но и в форме защиты реферата, проектной работы, исследовательской работы и др.Несколько предметов ( физика, биология) могут сдаваться только в системе независимого оценивания

Родительские собрания проводятся по общешкольному плану, кроме того, в октябре проходит родительское собрание для родителей пятиклассников по поводу адаптации детей к основной школе, в январе — для родителей девятиклассников по поводу обеспечения условий для подготовки детей к экзаменам, а в каждой четверти проводится день открытых дверей, когда родители могут в индивидуальном порядке пообщаться с учителями-предметниками, обучающими их детей.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)

Мы предполагаем, что в результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

* освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственных образовательных стандартах) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
* владение основами компьютерной грамотности и информационной культуры;
* осознание учащимися роли образования в общекультурном становлении личности;
* умение воспринимать учебный материал в адаптированном для возраста ученика виде, осуществлять поиск и отбор информации по заданной теме, структурировать и обобщать её (информацию), делать выводы и формулировать своё мнение по различным проблемам;
* умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, частично заниматься самообразованием и самовоспитанием;
* достижение уровня функциональной грамотности в базовых образовательных областях.

Под *функциональной грамотностью* мы понимаем такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.( компетентностей)

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная программа охватывает третью ступень образования (среднее (полное) общее образование) и регламентирует, таким образом, образовательный процесс в 10–11 классах (нормативный срок освоения программы — 2 года).

## ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

* обеспечение образовательного процесса в рамках принятого учебного плана;
* достижение уровня образования, регламентированного государственными образовательными стандартами среднего (полного) общего образования;
* создание условий для развития всех видов мышления, овладения различными способами познания за счёт базового, школьного и дополнительного компонентов образования;
* развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
* развитие аксиологического подхода к изучению явлений действительности, распространение его на нормы и правила практической деятельности;
* включение учащихся в духовную, общественную жизнь села и страны, формирование активной гражданской позиции;
* подведение учащихся к осознанному выбору профессии.

## АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная образовательная программа адресована учащимся, успешно освоившим Образовательную программу основного общего образования.

Рекомендуемый возраст — 15–16 лет

**Среднее (полное) общее образование**

1. Учебный план для 10-11 классов содержит один уровень федерального компонента государственного стандарта – базовый. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане по следующим схемам:

- предметы инвариантной части (обязательные) и предметы вариативной части базового уровня (по выбору).

2. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

3.Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает модули (разделы) «Обществоведение», «Экономика» и «Право»

4.Учебный предмет «Технология» на ступени старшей школы преподается на базовом.

5Третий час учебного предмета «Физическая культура» рекомендуется использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

1. Для формирования учебного плана отдельного профиля обучения на РБУП необходимо:

- выбрать не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента);

- добавить к ним группу учебных предметов (инвариантная часть федерального компонента) на базовом уровне. Если выбранный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных предметов, то последний исключается из состава инвариантной части.

1. Конкретный учебный план демонстрирует принцип его построения из учебных предметов двух типов: базовых и элективных курсов.
2. В качестве регионального компонента в учебный план введено:

- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах (по 1 часу в неделю), направленный на формирование у обучающихся практических навыков;

1. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

- добавлены на предмет «Русский язык» в 10-ом классе (2 часа в неделю), в 11классе -1час,

на предмет «Математика» в 10-11 классах (по 1 часу в неделю),

на предмет «Химия» в 10-11 классах (1 час в неделю),

на предмет «Биология» в 10-ом классе (1 час в неделю) в 11-ом классе (2 час в неделю),

на предмет « обществознание» (1 час в неделю),

на предмет « историю» (1 час в неделю) ,

на предмет « География » в 10-ом классе (1 час в неделю)

что имеет своей целью обеспечение функциональной грамотности и углубления знаний по вышеуказанным предметам .

Элективные курсы:

в10-классе;

« Деловое письмо» (1 час в неделю), «Семья и я» введены с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;

в11-классе:

« Культура русской речи», «Язык в речевом общении».

введены с целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

учебный план для универсального обучения

(непрофильное обучение)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных учебных часов | |
| 10класс | 11класс |
| I. Федеральный компонент | |  |
| Базовые учебные предметы | |  |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| География | 2 | - |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Мировая художественная культура | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| II. Региональный компонент | |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| III. Компонент образовательного учреждения | |  |
| Элективные учебные предметы,  учебные практики, проекты,  исследовательская деятельность | 9 | 9 |
| Русский язык | 2 | 1 |
| Биология | 1 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 |
| География | 1 | - |
| Технология | 1 | - |
| История | - | 1 |
| Обществоведение | - | 1 |
| Эл.« Деловое письмо» | 1 | - |
| Эл . «Семья и я» | 1 | - |
| Эл . « Культура русской речи » |  | 1 |
| Эл. « Язык в речевом общении» |  | 1 |
| Предельно допустимая  аудиторная учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе: | 37 | 37 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в год | | | Всего |
| I. Федеральный компонент | 10 | 11 | |
| Базовые учебные предметы |  |  |  | |
| Русский язык | 35 | 35 | 70 | |
| Литература | 105 | 105 | 210 | |
| Иностранный язык | 105 | 105 | 210 | |
| Математика | 140 | 140 | 280 | |
| Информатика и ИКТ | 35 | 35 | 70 | |
| История | 70 | 70 | 140 | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 70 | 70 | 140 | |
| География | 70 | - | 70 | |
| Физика | 70 | 70 | 140 | |
| Химия | 35 | 35 | 70 | |
| Биология | 35 | 35 | 70 | |
| Мировая художественная культура | 35 | 35 | 70 | |
| Технология | 35 | 35 | 70 | |
| Физическая культура | 105 | 105 | 210 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 35 | 35 | 70 | |
| II. Региональный компонент | |  |  | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 35 | 35 | 70 | |
| III. Компонент образовательного учреждения | |  |  | |
| Элективные учебные предметы,  учебные практики, проекты,  исследовательская деятельность | 315 | 315 | 630 | |
| Русский язык | 70 | 35 | 105 | |
| Биология | 35 | 70 | 105 | |
| Химия | 35 | 35 | 70 | |
| Математика | 35 | 35 | 70 | |
| География | 35 | - | 35 | |
| Технология | 35 | -- | 35 | |
| история | - | 35 |  | |
| обществоведение | - | 35 |  | |
| Эл.« Деловое письмо» | 35 | - | 35 | |
| Эл . «Семья и я» | 35 | - | 35 | |
| Эл . « Культура русской речи » |  | 35 | 35 | |
| Эл. « Язык в речевом общении» |  | 35 | 35 | |
| Предельно допустимая  аудиторная учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе: | 37 | 37 |  | |

│

### Учебные программы

По всем учебным предметам обучение ведётся по программам базового уровня.. Все программы являются государственными, типовыми Минобрнауки (Министерства образования) РФ.

Рабочие программы разработаны учителями – предметниками и утверждены на педагогическом совете школы

Русский язык. Обучение ведётся по учебным пособиям и программам следующих авторов: Власенков А.И. и Рыбченкова Л.М. (10-11 кл.).

Помимо привития навыков грамотной устной и письменной речи, подготовки к экзаменам (и прочих стандартных целей), перед учебным курсом ставятся задачи формирования теоретической и методологической базы изучения родного языка.

Литература. Обучение ведётся по учебным программам и пособиям следующих авторов: В.Я. Коровина и Абеносова В.В. и др.

Этот учебный курс также помимо целей и задач, определённых в типовой программе, имеет задачи, определяемые методологической подготовкой учащихся в области литературы, которая способствует более глубокому изучению родной литературы, литературы зарубежных авторов, развитию творческих способностей учащихся , умению грамотно и правильно излагать свои мысли.

Немецкий язык. Авторами учебников и пособий по немецкому языку является Л.М Бим и др..

Немецкий язык в нашей школе изучается традиционно, со дня ее образования, сейчас постепенно происходит переход на изучение английского языка, как наиболее распространенного языка мирового общения. Учебная программа по немецкому языку имеет целью не только формирование навыков говорения, письма, чтения, аудирования, перевода на уровне, соответствующем программе, но и знаний литературы, истории, культуры страны изучаемого языка

Алгебра и начала анализа. Обучение ведётся по учебнику Колмогорова А.Н.. и др.

Геометрия. Обучение ведётся по учебнику Погорелова . и др.

В обучении предметам математического цикла мы стремимся к достижению всех целей, определяемых типовой программой, раскрытию специфики математических методов познания и сферы их применения. Учитывая то, что часть выпускников нашей школы поступают в технические ВУЗы, мы стремимся обеспечить достаточную для этого подготовку учащихся по предметам математического цикла.

История. Обучение ведётся по программам и учебным пособиям следующих авторов: Данилова А.А. и Алексашкиной Л.Н.

В основе изучения курса истории по типовой программе лежит линейная структура исторического образования, направленная на развитие личности ученика, опираясь на знание прошлого и умения ориентироваться на достижения мировой культуры.

Обществознание. Обучение ведётся по программе и учебному пособию Боголюбова Л.Н.

Курс преподаётся по типовой программе и сохраняет все цели и задачи, предусмотренные стандартами.

География. Обучение ведётся по программе и учебным пособиям Максаковского В.П. и др.

Курс преподаётся по типовой программе и сохраняет все цели и задачи, предусмотренные стандартами. Учитывая, что в учебном плане нет предмета «Экология», а экологическое сознание является важным компонентом личности современного человека, соответствующие цели ставятся перед другими учебными предметами, одним из которых является география. Таким образом обеспечивается и установка межпредметных связей.

Биология. Обучение ведётся по программе и учебным пособиям Захарова – Сонина. А.М. .

Отвечая всем целям, предусмотренным типовой программой, предмет также является одним из формирующих экологическое сознание учащихся, гуманное отношение к миру природы.

Физика. Обучение ведётся по программе и учебным пособиям следующих авторов: Мякишева Г.Я. и др.

Химия. Обучение ведётся по программе и учебным пособиям следующих авторов: Рудзитса Р.И.

Учебные предметы естественно-научного цикла позволяют формировать у учащихся знания о жизни в природе на разных уровнях её организации, о сущности глобальных проблем современности (экологической, энергетической, эргономической и др.). Также они (программы), равно как и программы образовательной области «Обществознание», развивают системное мышление учащихся, умение видеть целостность и взаимосвязи различных естественных и социальных систем.

Физическая культура. Преподавание ведётся по программе. Шияна Б.М.

Обеспечение безопасности жизни. Обучение ведётся по программе и учебному пособию Воробьева Ю..В.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА)

Мы предполагаем, что в результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

* освоение обязательного минимума содержания учебных программ во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
* осознание глубины полученного образования, его роли в формировании личности и расширении возможностей самоопределения личности;
* определение области профессиональных интересов у большинства учеников;
* готовность к продолжению образования в вузах и поступление в вузы более 95% выпускников;
* умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, заниматься самообразованием и самовоспитанием, саморазвитием своей личности;
* владение внешней и внутренней культурой поведения, открытость к межличностному, в том числе межнациональному, общению, социальная адаптированность к окружающему миру, ориентация на общечеловеческие ценности;
* достижение уровня общекультурной компетентности в базовых областях;
* достижение уровня допрофессиональной компетентности во владении итальянским языком, а для некоторых учащихся — уровня методологической компетентности.

Под *общекультурной компетентностью* мы понимаем такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний. Применительно к школьному образованию можно выделить (в порядке возрастания уровня образованности) общекультурную, допрофессиональную

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Образовательный маршрут обучающихся

.

Приём на образовательные программы третьей ступени образования осуществляется на заявительной основе. Правила приёма учащихся в десятый классы школы прошли необходимые процедуры согласования и утверждения; непредусмотренные ситуации решаются совместно с Учредителем образовательного учреждения.

### Валеологические условия

Данная образовательная программа реализуется в режиме шестидневной рабочей недели при соблюдении требований к максимальной нагрузке учащихся (не более 36 часов в неделю как в десятом, так и в одиннадцатом классах). Уроки начинаются в 98ч.30 мин., продолжаются 45 минут, перемены — от 10 до 20 минут. Девушки и юноши в профильном классе разделяются согласно утвержденному учебному плану на группы. После первого и третьего уроков учащиеся могут посетить столовую.

### Образовательные технологии

Одна из целей образования на этой ступени — подготовить учащихся к получению профессионального образования. И это является одной из причин выбирать такие образовательные технологии, которые позволят учесть интересы и склонности обучающегося, возможно, уже определившегося с выбором профессии, обеспечат формирование устойчивых навыков самообразования, обработки (систематизации) больших объёмов информации, умения излагать и аргументировать свою точку зрения.

Как и на предыдущих ступенях образования, в школе используются и традиционные, и инновационные образовательные технологии, значительную роль играют личностно-ориентированные и проблемно-ориентированные методы обручения, деятельностный и компетентностный подходы.

Основной формой проведения занятий был и остаётся урок. И в его рамках и, тем более, за его рамками, применяются различные технологии обучения: дискуссии, семинары, конференции, зачёты, работа в команде, интегрированные уроки-лекции 2–3 предметов, деловые игры, круглые столы, экскурсии. Активно используются ИКТ и ТСО. Систематически используется такие формы образования как проектная и исследовательская деятельность.

Школа ставит перед собой задачу дальнейшего расширения спектра используемых педагогических технологий, увеличения количества педагогов, владеющих теми или иными технологиями путём проведения лекций, семинаров, практикумов, посещения открытых уроков своих коллег.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данной образовательной программе нет каких-то особенностей в организации текущей и итоговой аттестации учащихся. На промежуточную аттестацию в 10-м классе выносятся 2 предмета — математика и русский язык. В 11-м классе проводится пробный ЕГЭ по русскому языку и математике.

В выпускном (одиннадцатом) классе, согласно Положению об итоговой аттестации учащихся, приняты следующие формы итоговой аттестации: обязательные экзамены по алгебре и началам анализа, русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ, и двум предметам по выбору обучающегося. По решению Педагогического совета, в индивидуальных случаях сдача экзаменов по выбору обучающегося возможна не только по билетам, но и в форме защиты реферата, проектной работы, исследовательской работы и др.

Родительские собрания проходят по общешкольному плану, и в январе для родителей одиннадцатиклассников проходит дополнительное родительское собрание по поводу обеспечения условий подготовки детей к экзаменам. Также для родителей в вестибюле школы оформляются стенды к экзаменам и по сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

* освоение обязательного минимума содержания учебных программ во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
* осознание глубины полученного образования, его роли в формировании личности и расширении возможностей самоопределения личности;
* определение области профессиональных интересов у большинства учеников;
* готовность к продолжению образования в вузах и поступление в вузы более 45% выпускников;
* умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, заниматься самообразованием и самовоспитанием, саморазвитием своей личности;
* владение внешней и внутренней культурой поведения, открытость к межличностному, в том числе межнациональному, общению, социальная адаптированность к окружающему миру, ориентация на общечеловеческие ценности;
* достижение уровня общекультурной компетентности в базовых областях.

Под *общекультурной компетентностью* мы понимаем такой уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний. Применительно к школьному образованию можно выделить (в порядке возрастания уровня образованности) общекультурную, допрофессиональную и методологическую компетентность.

# ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Дополнительное образование.**

Дополнительное образование в школе призвано обеспечить условия для развития творческого потенциала обучающихся, нравственно-эстетического воспитания учащихся, удовлетворения образовательных потребностей, выходящих за рамки школьной программы. С этой целью выделены часы для ведения дополнительного образования:

научно-технической направленности – издание школьной газеты «Искра» - 1 час, для углубления знаний учащихся об использовании компьютерной техники и получения знаний о влиянии СМИ на общественную жизнь;

физкультурно-спортивной направленности «Спортивная секция ОФП» - 4 часа, для углубления знаний, умений и навыков учащихся для игры в волейбол и баскетбол, русскую лапту, укрепления здоровья детей и воспитания морально-волевых качеств;

художественно-эстетической направленности кружок «Декоративно-прикладного творчества» - 1 час, кукольный театр «Островок» - 1 час, для развития личности школьника, становления духовного мира человека, создания условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании и реализации своих творческих возможностей;

военно-патриотической направленности кружок «Музейное дело» - 1 час, для создания условий и возможностей воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества и милосердия у учащихся;

эколого-биологической направленности «Эколого-ландшафтное объединение» - 1 час, для обучения основам экологии, ландшафтного земледелия;

социально-педагогической направленности клуб «Островские умники и умницы» - 1 час, для воспитания духовно богатой, развитой интеллектуально и эстетически личности, формирования у школьников мировоззрения открытого информационного общества;

естественнонаучной направленности кружок «Юный натуралист» -1 час, кружок «Юный цветовод» - 1 час, для обучения основам опытно-экспериментальной работы по биологии, воспитания творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программы дополнительного образования | Первый год | | Второй  год | | |
| Количество часов в неделю | Количество часов в год | | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Научно-технической направленности  Издание газеты «Искра» | 1 | 34 | | - | - |
| Физкультурно-спортивной направленности  «Спортивная секция ОФП» | 4 | 136 | | - | - |
| Художественно-эстетической направленности   1. « Декоративно-прикладное творчество» 2. Кукольный театр «Островок» | 1  1 | 34  34 | | -  1 | -  34 |
| Военно-патриотической направленности  Кружок «Музейное дело» | 1 | 34 | | 1 | 34 |
| Социально-педагогической направленности  Клуб «Островские умники и умницы» | 1 | 34 | | - | - |
| Эколого-биологической направленности  «Эколого-ландшафтное объединение» | 1 | 34 | |  |  |
| Естественнонаучной направленности  Кружок «Юный натуралист»  Кружок «Юный цветовод» | 1  1 | 34  34 | | 1  - | 34  - |

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Валеологические условия

МОУ Островская СОШ работает по шестидневной рабочей неделе при продолжительности уроков 45 минут и перемен от 10 до 20 минут. Учебный день начинается в 8ч. 30 мин. наиболее длинная перемена (20мин.) предусмотрена после третьего урока. Всевозможные дополнительные и индивидуальные занятия проводятся во второй половине дня, после перерыва.

При составлении расписания уроков учитывается требования СанПиНов, рекомендации методических служб, необходимость смены деятельности школьников в течение дня, а педагогический коллектив старается ориентироваться на рекомендации по выбору дня и времени проведения различных форм уроков (контроль, объяснение нового материала и т.д.).

Организовано дежурство по школе учителей и старшеклассников; обо всех изменениях времени окончания занятий учащиеся (и их родители) информируются заранее, чтобы была возможность проконтролировать приход ребёнка из школы. Свою лепту в формирование безопасного поведения учащихся вносит и школьный дневник: там собрана вся необходимая информация, к кому и куда обращаться в сложных ситуациях как на уровне школы, так и районных служб.

Оборудован медицинский кабинет, регулярно проводятся медицинские осмотры как на базе школы, так и в поликлиниках. Медицинские работники Архангельской участковой больницы регулярно и охотно читают лекции для учащихся и родителейо здоровом образе жизни, правильной организации дня и др.

В школе имеются столовая, где можно получить горячие завтраки и обеды, и буфет. С 2010 года введена форма для учащихся 1–4 классов и деловой стиль одежды для старшеклассников.

В образовательном учреждении ведётся ежедневный учёт посещаемости учащихся, заполняются соответствующие страницы в классных журналах, что контролируется администрацией.

### Сопровождение педагогического процесса

В школьном штате не предусмотрены соответствующие специалисты, поэтому школа активно сотрудничает с психологом базовой школы Кривошеевой Ю.Н.. Она помогает нам составлять программы адаптации первоклассников к школе и пятиклассников к обучению в среднем звене ОУ. Педагоги под руководством психолога отслеживают процесс адаптации детей к начальной и основной школе Комиссия ПМПК проверяет готовность первоклассников к обучению в школе; в сложных случаях помогают практическим советом, рекомендациями. Дети с проблемами логопедического плана, проблемами в психологическом восприятии учебного материала проходят дополнительную диагностику готовности к обучению. в школе. Также диагностика проводится в девятых классах для выявления профессиональной направленности учащихся. Также различные (несложные) диагностики и опросы проводятся воспитательной службой школы, в частности, заместителем директора по воспитательной работе (чаще всего это различные исследования классных коллективов и опросы по поводу отношения к тем или иным элементам школьной жизни, удовлетворённости процессом обучения в школе). Такая работа позволяет корректировать и направлять в нужное русло развитие ребенка.

Организуются лекции по профилактике курения, наркомании, правовой ответственности и другим темам для учащихся основной и средней школы (подробнее см. «Воспитательная работа», «Пропаганда здорового образа жизни»), семинары для учителей школы, например, «Характерологические особенности учащихся и их учёт в учебном процессе» — теоретическая и практическая часть, лекции («Основы конфликтологии»). Для родителей (учащихся начальной школы) проводятся родительские собрания по темам «Знаете ли вы своего ребёнка», «О природе детской агрессивности», «Гиперактивные дети». Родителям по их желанию, по рекомендации педагогов предоставляется возможность проконсультировать ребёнка у психологов, а также логопедов..

Также ведётся работа с детьми из многодетных и опекаемых семей, особая работа осуществляется с детьми (и их родителями) из «группы педагогического риска». Все ситуации, связанные с агрессивным, неадекватным поведением детей, рассматриваются в административном порядке. Ведётся журнал бесед с детьми и их родителями. Осуществляется тесное сотрудничество с органами внутренних дел Аннинского РОВД

В классных уголках на информационных щитах имеются все необходимые телефоны кризисных служб, в школе размещены стенды по безопасному поведению в различных ситуациях (терроризм, чрезвычайные ситуации, поведение на дороге, схема безопасных подходов к школе и др.). Эта же информация есть и в школьных дневниках, о чём уже говорилось выше. В школе ведутся все необходимые базы данных.

### Образовательная среда школы

Успешная реализация образовательной программы невозможна без соответствующего материально-технического оснащения школы. Это не только учебно-методический комплекс, но и уют и чистота во всех помещениях, комфортная температура в классах и рекреациях в любую погоду, обилие цветов. Температурный режим здания качественно улучшился в связи с ремонтом отопительной системы школы, осуществленной в сентябре 2010 года и состоящий в том, что в систему отопления были вставлены мощные насосы, была произведена фрагментация всей системы отопления, которая позволяют не только сохранять тепло в любые морозы, но и гибко регулировать режим отопления.. Подчёркивают специфику школы и создают соответствующее настроение стенды по направлениям работы школы, выполненные учителями и учащимися нашей школе в едином стиле. Стенды изобилуют фотографиями и удивляют сменной, актуальной и интересной информацией по работе кружков, клубов и секций, функционирующих в учебном заведении. Вестибюль школы оборудован системой информационных досок, где учащиеся и их родители могут получить справочную и оперативную информацию, увидеть анонсы школьных мероприятий, а также различные выставки работ учащихся. Кабинет директора — средоточие документооборота школы — оборудован компьютером с модемным выходом в Интернет и лазерным принтером; в школе имеются копировальные аппараты, доступ к которым осуществляется через завучей.

Все кабинеты школы обеспечены школьной мебелью, меловыми досками, некоторые – интерактивными досками, мультимедийными проекторами и компьютерами(5) . Имеется достаточное количество карт по географии и истории, дидактических и раздаточных материалов по всем предметам, собирается мультимедийная библиотека по всем предметам.. По большинству предметов работа идёт по новейшим учебникам, активно используются различные атласы, контурные карты, рабочие тетради по различным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии в достаточной мере обеспечены оборудованием для проведения лабораторных работ и практикумов, предусмотренных программой, Кабинет музыки (он же — кабинет МХК) тоже имеет в своём распоряжении видеодвойку и магнитофон, а также пианино, большую фонотеку.. Кабинет ОБЖ имеет соответствующее своей специфике стендовое оформление, наглядные пособия, дидактические материалы; имеется оборудование для работы стрелкового кружка. Конечно, у нас, как и у большинства школ страны, существует проблема обновления и мебели, и учебно-методических комплектов, и школа пытается её решать, ежегодно улучшая состояние и интерьер рекреаций, классов, актового и спортивного залов.

В школе функционирует современный кабинет информатики. Он имеет в своём распоряжении лазерный принтер. Постоянно пополняется медиатека как за счёт поставок КО, так и внебюджетных средств. Кабинет оборудован специальной мебелью (столами и креслами). В школе имеется 4 мультимедийных комплекса, которые используются и на уроках по различным предметам, и во внеклассных мероприятиях, и на педагогических советах, лекциях и т.д. Кабинет информатики также используются для проведения уроков по различным дисциплинам (например, русскому языку, географии, физике).

Спортзал имеет весь необходимый для проведения уроков инвентарь и тоже используется для дополнительных занятий. Библиотека, читателями которой являются как школьники, как и учителя, насчитывает около 25000 единиц хранения, из них около 45% составляют различные учебники, имеется множество различных словарей и энциклопедий.

оление психологического барьера с удовольствии».

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ И УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ. СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ

В МОУ Островская СОШ принято деление учебного года на четверти, полугодия, в конце каждого из которых выставляются итоговые отметки, основой для выставления которых являются текущие отметки учащегося, полученные им в течение четверти, полугодия. Для отслеживания текущей успеваемости применяются все общепринятые формы контроля. Отметки выставляются в классный журнал и дневник; последний является важным звеном в информировании родителей об успехах ребёнка. За успеваемостью детей следят и классные руководители, которые получают информацию из журналов и от учителей-предметников. Примерно раз в две недели они доводят до сведения родителей полную информацию об успеваемости ребёнка по всем предметам — составляется перечень всех полученных отметок. Обо всех тревожных показателях классные руководители непосредственно информируют родителей детей, и педколлектив совместно с ними стремится решить проблему ещё на стадии её возникновения. По итогам четверти проводятся классные часы, линейки и родительские собрания. Кроме того, общешкольные родительские собрания проводятся в каждой четверти.

В конце учебного года выставляются годовые отметки, которые являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс, осуществляющийся по решению Педагогического совета школы. Имеющие неудовлетворительную отметку по одной дисциплине (одну академическую задолженность) переводятся условно; при наличии двух и более неудовлетворительных отметок в начальной и основной школе решается вопрос об оставлении учащегося на повторное обучение, обучающиеся в 10–11 классах могут быть отчислены по решению Педагогического совета Образовательного учреждения в соответствии и в порядке, определённом в Уставе (ст. 2.24).

Учитывая тенденцию в современном образовании ко всё большему применению тестовых технологий для определения качества имеющихся знаний, наша школа наряду с другими формами контроля использует различные тесты для текущего контроля успеваемости, формируя таким образом умение у учащихся справляться и с этим способом проверки результатов обучения.

Школа с большим вниманием относится к личным достижениям учащихся: такие учащиеся или группы учащихся награждаются поощрительными грамотами, отмечаются на линейках, портреты лучших учеников школы помещаются на доску «Наша гордость», проходят выставки работ и концерты детей, занимающихся в различных кружках, школа принимает активное участие и занимает призовые места в различных олимпиадах и конкурсах, в том числе и международных.

Следует несколько слов дополнительно сказать о таком средстве взаимосвязи с родителями как школьный дневник. Уже несколько лет он является «корпоративным» — имеет соответствующую обложку, содержит справочную информацию о школе — адрес, телефоны, дни приёма администрации, список преподавателей, расписание звонков и уроков, схему безопасных подходов к школе, наиболее востребованный материал по некоторым общеобразовательным предметам, правила учащегося школы, заповеди класса, место для телефонного справочника ученика и пр.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Приоритетные направления работы школы**

**2011-2012 учебный год**

1. Достижение качества образования.

2. Сохранение и укрепление здоровья.

3. Совершенствование воспитательной системы.

4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

5. Развитие внешних связей.

**Цель:**

**Создание индивидуального облика школьного социума через гармоничную систему воспитательных мероприятий**

**Задачи:**

1. Формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества
2. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

3. Развитие и укрепление общественной организации школы, как средства развития коммуникативных качеств учащихся.

4.Работа по благоустройству территории для развития эстетического вкуса у учащихся Островской школы.

5. Издание газеты-школы демократии.

6.Восстановление краеведческого музея как мощного средства патриотического воспитания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## 

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательное учреждение не может не интересоваться тем, насколько удовлетворены результатами его работы учащиеся и их родители — те, ради кого и существует школа. Так, в 20010–2011 учебном году школа провела исследование «Оценка деятельности МОУ Островская СОШ родителями как потенциальными социальными партнёрами». В нём приняли участие 79 родителей учащихся школы, из них 19 — родители учащихся начальных классов, 40 — родители учащихся среднего звена, 20 — родители учащихся старшего звена. Анализ статистических данных этого исследования позволяет сделать следующие выводы: родители учащихся нашего образовательного учреждения, оценивая, что должна давать сегодня ребёнку школа, прежде всего называют прочные знания по предметам, умение мыслить самостоятельно, общекультурный кругозор. Основной причиной выбора школы родители практически всех классов называют прежде всего сильный педагогический коллектив, далее то, что школа ближе всего к дому. Родители удовлетворены такими сторонами деятельности школы как отношение школы к ним, организацией кружковой деятельности, отношениями их ребёнка со сверстниками и со многими учителями, а также уровнем преподавания предметов. Оценивая, насколько комфортно детям в школе, более 70% участвовавших в исследовании дали положительную оценку этому показателю, и лишь менее 3% заявили, что в школе плохо. Родители учащихся начальной школы и пятиклассников в основном считают учебную нагрузку своего ребёнка нормальной, учащихся старшего звена — что их дети иногда перегружены. Половина родителей считает, что школа только отчасти старается заботиться о том, чтобы учебные нагрузки не сказывались на здоровье учащихся, а 37% считают, что школа в этом вопросе делает всё возможное. Большинство учащихся помогает своим детям в выполнении домашних заданий, но 43% делают это лишь когда ребёнок сам просит помочь, а 33% — регулярно (в основном это родители учащихся 1-х и 5-х классов). Основными формами помощи являются разбор сложных случаев и участие в поиске информации (литературы, пособий, учебников). Из дополнительных занятий родителям хотелось бы иметь индивидуальные занятия (если ребёнок не справляется с программой) сверх программы. Большинство родителей доверяет школе (не считает нужным участвовать в их решении) решение таких вопросов как связанные с содержанием учебных программ, организация кружков, секций, планирование учебного времени. Наибольшее число родителей (45%) готовы помогать в проведении праздников и дискотек. На вопрос, что улучшило бы ситуацию в школе, наибольший процент набрали такие варианты как «обязательное согласование с родителями ряда вопросов», «организация более тесного контакта учителей с родителями» и «выделение для родителей одного часа в неделю для индивидуальных консультаций с классным руководителем». В то же время половина опрошенных считают ситуацию в школе в целом нормальной. Качество образования 38,5 родителей оценивают как в целом неплохое, а 27,4 считают, что по отдельным предметом оно высокое, по остальным — среднее. Школа полностью удовлетворяет 50% участвовавших в исследовании, почти всех остальных — частично, и только менее 1% заявили, что школа их не удовлетворяет вообще.

По результатам различных опросов обучающихся, проводимых внутри школы, по вопросу удовлетворённости их качеством своего образования можно сказать следующее: тесты показывают, что у наших учащихся к середине обучения в школе направленность на приобретение знаний начинает превалировать над направленностью на получение отметки, т.е. повышается мотивация к получению знаний, что является, на наш взгляд, одним из показателей качественности образования в нашей школе. Наиболее важными качествами учителя учащиеся 6–11 классов единодушно считают умение понятно объяснять и хорошее знание своего предмета, (а наименее — современный взгляд на мир и стремление к самосовершенствованию). При опросе учащихся выпускных классов выяснилось, что 95% считают, что школа даёт возможность подготовиться к поступлению в вуз, 85% считают, что в школе хорошие учителя, а также хорошие отношения со сверстниками. Девяносто три процента указали, что уровень содержания предлагаемого образования является высоким или средним, при этом свой уровень понимания основных предметов оценили следующим образом: математику большинство понимают средне (четверть — плохо), литературу 37% хорошо и 61% средне. Большинство учебных предметов ребята считают интересными и очень интересными, а свой уровень организации учебной деятельности дома большинство (72%) оценили как средний (20% — высокий). Ребята также отметили, что уровень учёта личных интересов школьника у нас находится на высоком (27%) и среднем (47%) уровне. Эти данные позволяют сделать положительный вывод об удовлетворённости учащихся качеством образования в нашей школе, об их высокой мотивации к получению знаний, о комфортности учебно-воспитательного процесса.

В результате мы считаем возможным сделать вывод о том, что МОУ Островская СОШ в целом отвечает запросам и потребностям родителей и учащихся .

.

**Дополнительное образование.**

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самовыражения учащихся, развития их творческих возможностей.

Школьный компонент образовательного учреждения носит обязательный характер учебной нагрузки, предоставляет учащимся вариативность более качественного освоения программ.

**-потребности обучающихся – в** ходе устных опросов, анкетирования выявлено , что учащиеся желают получить качественное и доступное образование, обучаться в комфортных психолого-педагогических условиях, обучаться с учетом индивидуальных возрастных особенностей и возможностей. Овладевать основами компьютерной грамотности, программирования. Кроме основного образования получать дополнительное, т.е. посещать кружки в зависимости от интересов.

**- ожидания родителей** - в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования выявлено, что родители школьников практически удовлетворены качеством обучения и воспитания детей в школе, считают необходимым получение детьми доступного и качественного образования, что школа должна создавать комфортные условия обучения и воспитания. Формировать у детей потребности вести здоровый образ жизни. Обеспечивать досуг учащихся, т.е. занятия в спортивных и других кружках.

**- профессионально- педагогические потребности учителей-** в ходе бесед, анкетирования, опросов выявлено, что главной потребностью педагогов является курсовая подготовка, повышение квалификации по преподаваемому предмету и овладение навыками работы на компьютере, а также информационно-коммуникативными технологиями.

**6.2 Моделирование образовательной деятельности с учётом социального заказа:**

**Модель выпускника.**

**Способности и компетентности:**

**Интеллектуальные**

- сформированность общеучебных умений и навыков, развитая речь, владение ИКТ.

- развитая познавательная активность, любознательность, избирательность интересов.

- наличие мотива самообразования, потребности в дополнительном образовании.

- хорошая адаптация к учебной нагрузке.

- конструктивная позиция с позитивной мотивацией к жизни, труду.

**Эмоциональные**

- устойчивая адекватная самооценка.

- понимание личной ответственности за принятые решения.

- умение владеть собой, своим поведением, овладение некоторыми приёмами саморегуляции эмоций.

- сформированность нравственных качеств личности.

**Социальные**

- умение принимать решения с учётом жизненных ситуаций и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способом.

- умение строить равноправные отношения.

- умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека.

**VII. Ресурсное обеспечение реализации программы**

**7.1. Финансово-экономическое обеспечение:**

Среднегодовое содержание школы из средств федерального, регионального и местного бюджетов.

Привлечение спонсорской и шефской поддержки.

**7.2. Кадровое обеспечение**

Введение новой системы оплаты труда сотрудников. В условиях модернизации образования

Создание комфортных гигиенических и психологических условий для работы сотрудников. **7.3. Информационное и научно-методическое обеспечение**

Обеспечение образовательного процесса электронными пособиями.

Активное использование выхода в Интернет.

Создание локальной сети учреждения.

Модернизация методической службы: создание творческих команд, качественное обновление системы самообразования педагога (система повышения квалификации, участие в инновациях. дистанционное обучение). Организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

Проведение конференции, мастер-классов, семинаров.

Организация сотрудничества с другими учреждениями образования.

Приобретение учебной и учебно-методической литературы.

Подписка на специализированные периодические издания.

**7.4. Материально-техническое обеспечение.**

Модернизация центра школьных наук: укрепление библиотечного фонда до 100% обеспеченности учебными пособиями, оснащение ТСО, обновление лабораторного оборудования, установка лингафонного кабинета, 100% замена учебной мебели и рабочих мест педагогов, плановый ремонт помещений.

Развитие спортивно-оздоровительного центра: пополнение спортоборудования, модернизация спортивных площадок.

Замена оборудования мастерской.

**7.5. Общественное управление.**

Сохранение контингента учащихся.

Укрепление и развитие школьных традиций.

Использование школы как эффективного социокультурного ресурса села.

Повышение активности родителей в решении школьных проблем.

Удовлетворенность состоянием образовательного процесса всех его участников.

**7.6. Нормативно-правовое обеспечение:**

Конституции Российской Федерации.

Конвенция о правах ребёнка

Закон “Об образовании” РФ.

Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”.

Национальная доктрина образования РФ, одобренная постановле­нием Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.

Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития обра­зования».

Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.06.2000 №1072-р)

Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2006-2010 годы.

Президентская программа “Дети России”

.Общеобразовательные программы.

Устав МОУ «Островская средняя общеобразовательная школа».

Локальные акты.

**VIII. План мероприятий на действующем этапе реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятия | Субъекты деятельности, степень их участия | Сроки выполнения | | Ответственные | | Коррекция плана действий. |
| Направление деятельности | 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса | | | | | | |
| Цель: | Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества | | | | | | |
|  | 1. Конструирование содержания предметов предпрофильного и базового уровней.  2. Разработка системы элективных курсов.  3. Повышение квалификации учителей.  4. Использование проектной технологии на всех ступенях школы.  5. Поиск и внедрение новых методов и форм организации образовательного процесса .  6. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования.  7. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организаций образовательного процесса  .8. Изучение социального заказа и создания соответствующей системы предпрофильной подготовки.  9. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся. | администрация педагоги учащиеся родители | | 2011-2012 | администрация школы | |  |
| Направление деятельности | 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса. | | | | | | |
| Цель: | достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. | | | | | | |
|  | 1. Курсы повышения квалификации педагогов, направленные на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.  2. Изучение проблем предпрофильного обучения.  3. Совершенствование системы внутришкольного контроля.  4. Организация повышения мастерства.  5. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.  6. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.  7. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.  8. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.  9. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.  10 Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.  11. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.  4. использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.  12. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.  13. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. | администрация педагоги учащиеся родители | | 2012 2015- | | администрация творческая группа учителей |  |
| Направление деятельности | 3. Создание в рамках школы открытого информационно-образовательного пространства | | | | | | |
| Цель: | интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса. | | | | | | |
| . | 1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.  2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.  3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.  4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.  5. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.  6. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.  7. Подбор программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.  8. Использование глобальной информационной сети в образовательном процессе.  9. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. | администрация педагоги учащиеся родители | 2012-2015 | | администрация творческая группа учителей | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |
| Направление деятельности | 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения учащихся | | | | | | |
| Цель: | Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся. | | | | | | |
| .  . | 1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесбере-гающей среды школы.  2.Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.  3. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.  4. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.  5. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).  6. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.  7. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.  8. Формирование у обучающихся  и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.  9. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)  10. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения. 11. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика. | администрация педагоги учащиеся родители | 2012-2015 | | администрация творческая группа учителей | |  |

**IX. Управление реализацией программы развития**

Координацию реализации Программы выполняет Совет школы. Мероприятия по реализации Программы являются основы годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проекта решает Совет школы.

**Х. Мониторинг результатов реализации программы развития**

1.Ежегодные отчёты администрации на педсовете о результатах обучения и воспитания ( по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участие в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной деятельности школы)

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

-анализ успеваемости, обучения и обученности учащихся

-анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги

-анкетирование учащихся

- систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчётов учителей, посещения уроков

-ежегодный анализ диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях

3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результата.

**XI. Ожидаемые результаты реализации программы**

1.Формирование единой образовательной среды, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса (далее ОП).

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов ОП имиджа школы, подтверждённого результатами социологических исследований.

3. Достижение заданного качества образования: обновление содержания и технологий обучения с учётом современных требований к ним.

4. Дифференциация и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.

5. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на первой и второй ступенях.

6.Рост творческих достижений всех субъектов ОП (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)

7.Создание условий для творческой самореализации учителя.

8. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы

Приложение 1.

**ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА**

**«Информатизация образовательного пространства школы»**

Современное образование тесно связано с информационными и телекоммуникационными технологиями. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать информационные и коммуникационные технологии будет во многом определять его жизненный успех, а по настоящему научиться использовать ИКТ можно, только активно применяя их в образовательном процессе.

Информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и уроки информатики, сколько эффективность применения ИКТ во всем образовательном процессе.

Подпрограмма направлена на повышение доступности, качества и эффективности преподавания.

Поддержка будет оказана посредством:

-повышения квалификации педагогов в области внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания;

- создания и систематизации цифровых учебных ресурсов;

-создания информационной системы поддержки организации образовательного пространства.

**Цель:**

Создать условия для внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в работе педагогов.

**Задачи:**

-способствовать профессиональному развитию педагогов в области использования ИКТ для совершенствования образовательного процесса;

-создать базовую коллекцию цифровых учебных материалов, новых учебно-методических комплектов, доступную для всех педагогов.

**Практическая значимость** в том, что в результате реализации проекта большинство педагогов перейдут на активное использование современных цифровых образовательных ресурсов. Это необходимо для полноценного участия в информационном обществе, создания условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкой организации процесса обучения. Проект предоставит обучающимся образовательные возможности, адекватные новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни.

**Основные направления информатизации школы:**

-повышение квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров школы;

-оснащение школы средствами информатизации;

-внедрение ИКТ в обучение.

**Ресурсы для реализации проекта:**

-кадровые ресурсы:100% педагогов имеют квалификационную категорию (ВВК-2 учителя(1кв. кат.-9 учителей 2кв. кат. -2учителя); прошли курсовую подготовку по программе ИКТ 100%

-методическая помощь РМК

На текущий момент:

1. Школа подключена к сети Интернет
2. Преподавание информатики осуществляется на единой программной базе

**Мероприятия по информатизации образовательного пространства**

1. Оснащение ПК рабочих мест учителей.
2. Разработка и проведение открытых уроков с использованием ИКТ
3. Создание электронной библиотеки собственных образовательных ресур­сов.
4. Создание и регулярное обновление базы данных педкадров и контингента обучающихся в школе (Хронограф).

**Этапы реализации**:

- I этап 2009год – подготовительный этап, включающий диагностическую и организационную деятельность.

II этап 2011год – 2012годы - основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организация экспериментальной деятельности

IIIэтап 2013год – обобщающе-аналитический этап, включающий анализ, обобщение результатов экспериментальной деятельности.

4 этап 2014-2015 годы - поддержание программы на достигнутом уровне, прогнозирования и конструирование дальнейших путей развития

**Ожидаемый результат**: локальная школьная информационная революция обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, современной информационной культуры и компетентности педагогических, административных и управленческих кадров

Приложение 2.

**ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА**

**«Организация здоровьесберегающей среды в школе».**

Проблема здоровья детей в нашей школе сегодня как никогда актуальна.

Здоровье учащихся за три последних года ухудшается: ухудшается острота зрения, больше детей с нарушением осанки, заболеванием сердечно-сосудистой системы. Появились дети с нарушением речи и опорно-двигательного аппарата.

Факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

- организация процесса воспитания и образования (длительность занятий и перерывов)

- санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное

соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение

кабинета, низкий уровень шума);

- психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);

- методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;

- двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Дифференциация системы школьного образования. Усложнение программ, наряду с углубленным изучением ряда предметов, являются, с одной стороны, прогрессивными потребностями современного общества, а с другой - факторами риска для здоровья обучающихся.

Ребенок приходит в школу и на многие годы школа становится для него окружающей средой, в которой важно все:

- факторы среды (температура, освещенность, визуальная среда и т.д.),

- воспитательный процесс,

- условия учебного процесса,

- знание возрастных психологических данных,

- стиль деятельности учителя.

**Цель подпрограммы:** формирование физически здоровой личности.

**Задачи:** - предупредить перегрузки обучающихся в учебном процессе;

**-** оптимально организовать учебныйдень и неделю с учетом санитарно-

гигиенических норм и возрастных особенностей детей;

- привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в

спортивных секциях,

- развить систему организации групп здоровья для ослабленных детей.

**Основные мероприятия по укреплению здоровья обучающихся:**

- Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой

здоровьесбережения.

- Изучение методик здоровьесбережения.

- Проведение лектория для педагогов коллектива.

- Организация внутришкольных экологических проектов «Окружающая среда и

здоровье человека», «Экологическая безопасность питания», «Экологически безопасная косметика: мифы и реальность».

- Написание рефератов по здоровому образу жизни.

- Организация спортивных соревнований и праздников.

- Проведение дней здоровья.

- Проведение тематических родительских собраний по здоровому образу жизни.

- Диспансеризация школьников.

**Этапы реализации:**

**-** I этап-2011 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

**-** II этап**-** 2011-2012 учебный год – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности.

**-** III этап- 2013 учебный год – обобщающе – аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности,

**-** 4 этап - 2014-2015 удержание результатов реализации программы на достигнутом уровне, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития.

**Ожидаемый результат:**

Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе и ухудшения здоровья школьников, формирование здорового образа жизни, как неотъемлемой части поведенческой линии человека

,

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Амонашвили Ш.А. Личностно – гуманная основа педагогического процесса. – Мн.: Университетское, 1990. – 506 с.
2. Бодалев А.А. Социальная среда и развитие школьника как личности и субъекта деятельности // Моделирование воспитательных систем: теория – практике. Сборник научных статей. /Под ред. М.И. Новиковой, Н.Л. Селива­новой. – М.: Издательство РОУ, 1995. – С.130-133.

3. .Бочков Д.В. Программа развития бюджетного учреждения в таблицах и схемах (на Примере образовательных учреждений): Учебно-методическое пособие. Оренбург: ГУРЦРО,2006.60с.

4. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Просвещение, 1979.–288 с.

Гершунский Б.С. Философия образования. – М.: Московский психолого –

социальный институт Флинта., 1998.

5. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии – М.: Сентябрь, 1996 – 112 с.

6. Заславная О.В. Некоторые аспекты моделирования учебного процесса в связи с созданием воспитательной системы. //Моделирование воспитательных систем: теория – практике.

Сборник научных статей/ Под ред. М.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: Издательство РОУ, 1995. – с.86 – 92.

7. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. М.: Новая школа,1997.

8. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки: Учебное пособие М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 2000.

9. Иванов Д.А., Тубельский А.Н. Организация пространства жизни для реализа­ции творческих потенций. //Школа самоопределения. Шаг второй. – М.: НПО «Школа самоопределения», 1994. – С. 349 – 356.

10. Караковский В.А. Моделирование воспитательной системы «школы обще­человеческих ценностей». //Моделирование воспитательных систем: теория – практике. Сборник научных статей/ Под ред. М.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: Изда­тельство РОУ, 1995. – С.77 – 82.

11.Концепция Федеральной целевой программы развития образования на

2005/2010годы//Вестник образования – 2005. - №20. – с.10-42.

12. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 1993.– 48 с

13. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. – М.: Об­разовательный центр «Педагогический поиск», 1999 – 160с.

14. Программа развития образовательного учреждения – шаг в будущее. Мето­дические рекомендации – Дзержинск, - центр экспертизы, мониторинга и информа­ционно- методического сопровождения – 2006.

15. Селиванова Н.Л. Воспитательная система и воспитательное пространство – эффективные механизмы воспитания личности. //Общая стратегия воспитания в образо­вательной системе России (к постановке проблемы) Коллективная монография. Книга вторая. /Под общей редакцией проф.И.А. Зимней. – М., Исследовательский центр про­блем качества подготовки специалистов, 2001. – С.358 – 386.

16. Соколова В.В. Проектная деятельность в реализации стратегии развития

инновационного образовательного учреждения (из опыта работы лицея №28) – Н.Н.вгород, 2002 – С. 61.

17. Стратегия модернизации содержания общего образования.: М., 2001. С. 12-14.

18. Управление качеством образования: практикоориентированная монография и методическое пособие/ под.ред М.М. Поташника. – М.: пед.о-во России, 200. -448с.

19.Управление развитием школы: Пособие для руководителей образователь­ных

учреждений / Под редакцией М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995.

20. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектирова­нию. – М.: Изд- во «Мысль», 2001. – 365